

Lien affectif, sécurité affective &
attachement sécure
Quels impacts sur les apprentissages ?



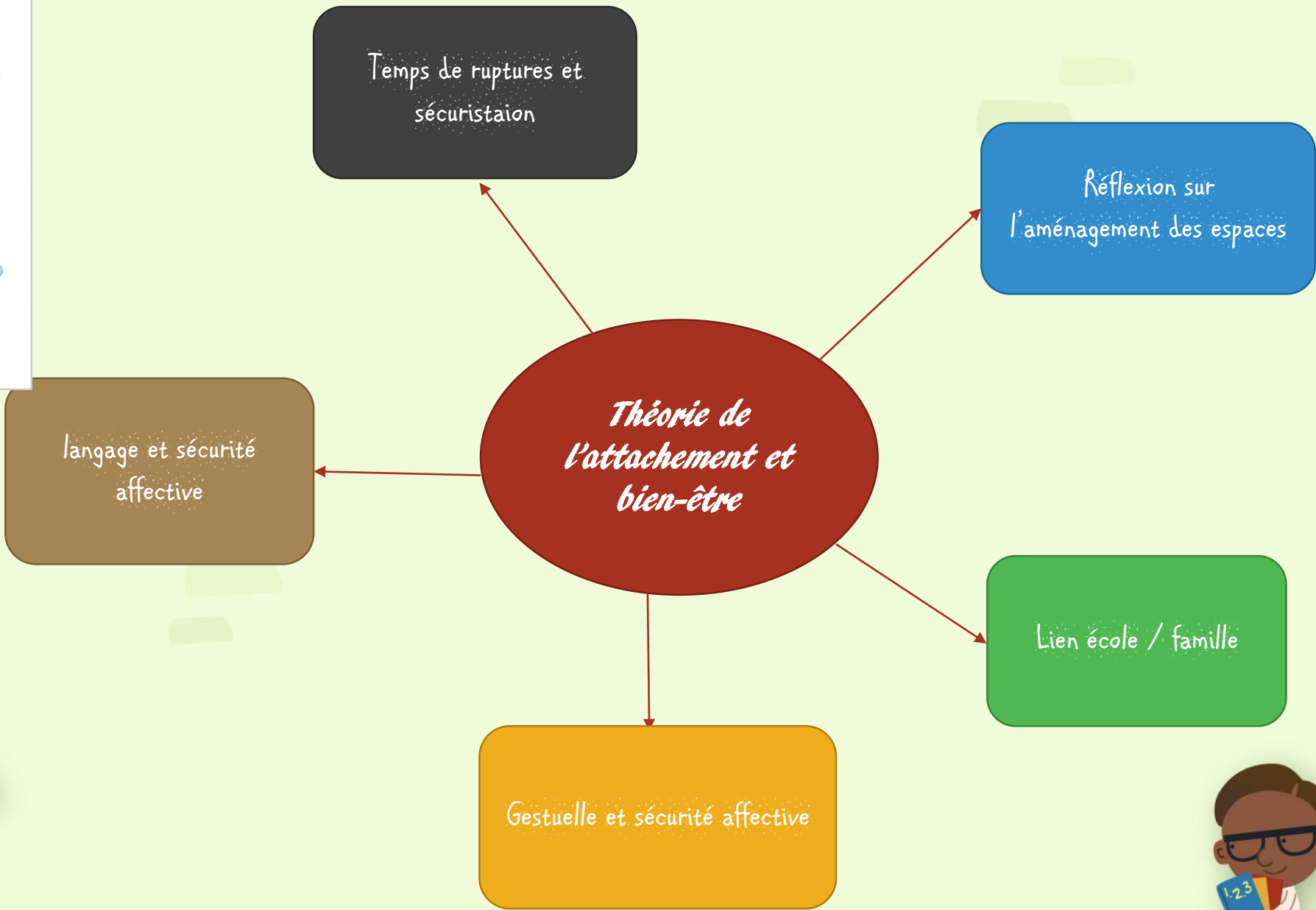
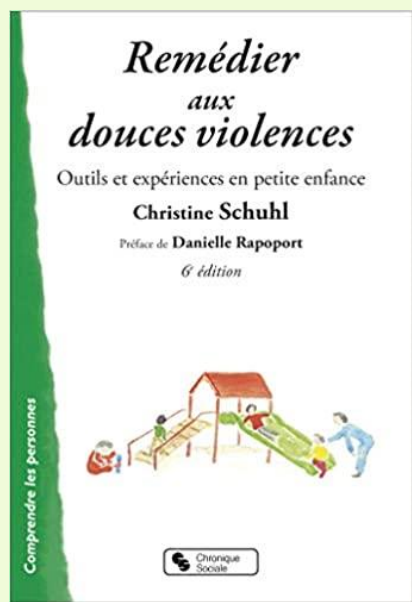
Satisfaire le besoin de sécurité affective	Quels adultes? Qui?	Que faire en classe? Quoi?	Quels aménagements dans les différents lieux? Où?
À la rentrée	Elève, enseignants, parents, Atsem	<p style="text-align: center;"><u>PRIMO-ARRIVANTS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rentrée échelonnée plus ou moins étalée avec la présence des familles si possible • Accompagner les parents et les enfants pour les mettre en confiance, les rassurer, discuter... possibilité de faire un café de parents pour aider à la séparation, une réunion d'informations pour répondre à toutes les questions • Photos des enfants avec la famille pour aider à la séparation (à destination des enfants) • Photos des premiers moments des enfants en classe (à destination des familles) • Laisser prendre le doudou • Encadrement des nouveaux élèves par le plus d'adultes possibles pour les sécuriser • Accompagnement des élèves au dortoir par l'enseignante • Dortoir en demi-groupe les premiers temps • Possibilité d'établir un lien crèche/ école l'après-midi selon les besoins des élèves notamment pour les TPS • Possibilité de sécuriser l'enfant en lui tenant la main, en le câlinant, mettre des mots sur la tristesse de l'enfant • Activités mettant en scène leur doudou pour fixer l'attention sur l'objet transitionnel et non plus sur leurs ressentis (parcours avec doudou, photos avec doudou...) 	<p>Aménagement de coins spécifiques (coin moteur, coin repli) avec du matériel ludique et accueillant type piscine à balles, objets roulants, toboggan</p> <p>Classe aménagée de façon à favoriser les déplacements sans contraintes (peu de tables et coins jeux ouverts sur la classe)</p>
	Personnel de la crèche	<p style="text-align: center;"><u>AUTRES NIVEAUX/ELEVES DÉJÀ SCOLARISÉS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rentrée échelonnée en deux groupes uniquement la première matinée avec la présence des familles/possibilité de visionner des petites vidéos sur la vie de classe • Photos des enfants avec leurs familles (objet transitionnel aidant à la gestion des émotions) • Possibilité pour les élèves de moyenne section d'avoir l'enseignante des petits l'après-midi les premiers jours si le dortoir n'a pas commencé (dans le cadre d'un accueil échelonné) pour favoriser la transition • Accueil individualisé des enfants à la porte • Mettre une musique de bienvenue, des chants connus • Mettre des jeux en autonomie pour pouvoir parler à chaque enfant • Montrer la classe et son fonctionnement et décorer ensemble • Découvrir la mascotte de classe par une chasse aux trésors dans les différents lieux de l'école • Accompagnement des élèves par l'enseignante de l'année précédente dans leur nouvelle classe: prévoir de décaler les arrivées des diverses classes • Rentrée dans la classe de l'année précédente puis « échange » des enfants • Possibilité de prendre le doudou dans la classe 	

Satisfaire le besoin de sécurité affective	Quels adultes? Qui?	Que faire en classe? Quoi?	Quels aménagements dans les différents lieux? Où?
En classe	Élève, enseignant, Atsem, Parents	<p style="text-align: center;"><u>PRIMO-ARRIVANTS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Importance du doudou ou de tout autre objet transitionnel qui rassure/possibilité de créer l'album des doudous de la classe/ Mise en place d'une mascotte de classe qui part chez les enfants le week-end par exemple/ Mascotte Zatou avec 4 masques des émotions chez Retz • Accompagnement des élèves dans le jeu avec les enfants /valorisation • Liberté dans le choix des activités afin de faire et de refaire pour s'entraîner et ainsi se rassurer • Organisation d'ateliers avec la participation de parents • Mise à disposition de photos des familles pour rassurer l'enfant qui en a besoin • À l'entrée, un « bonjour » personnalisé à la porte de la classe toujours à sa hauteur • Mise en place d'un coin repli pour se réfugier encas de besoin • Mise en place de rituels qui rassure /Repères par la réalisation d'un emploi du temps de la journée en photos se terminant par l'heure des parents • Lors des activités, expliquer le statut de l'erreur <p style="text-align: center;"><u>AUTRES NIVEAUX/ELEVES DÉJÀ SCOLARISÉS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Photo des parents au portemanteau pour garder le lien ; l'enfant la décroche au besoin/ photo dans le sac si besoin • Verbalisation « papa et maman vont venir te chercher, ils travaillent... » • Ateliers à inscriptions libres • Tableau des responsabilités pour gratifier l'enfant • Coin repli pour s'isoler au besoin/ Boîte à colère contenant du matériel pour apaiser (mandalas, ballons sensoriels , moulin à vent) • Pratiques ritualisées qui rassure, repères temporels marquant la récréation ou l'heure des parents (frise de la journée) • Félicitations, encouragements/ Dédramatiser l'erreur/ Lecture de l'appréciation du cahier de réussites • Présence du doudou pour reconforter l'enfant • Tutorat des élèves sécures auprès des élèves évitant • Disponibilité de l'enseignant pour rassurer individuellement • Ateliers philosophiques pour échanger sur les émotions, les ressentis/ Débats • Matériel adapté pour aider à la concentration (assises dynamiques, élastiques, ballons, objets destressants...) boîtes à trésors avec les objets préférés de l'enfant, « Avalsoucis » peluche qui avale les soucis écrits par les enfants • Gestes rassurants (main sur l'épaule...) 	Faire évoluer l'aménagement de la classe toute l'année

Satisfaire le besoin de sécurité affective	Quels adultes? Qui?	Que faire en classe? Quoi?	Quels aménagements dans les différents lieux? Où?
<p>Avec les partenaires (Atsem, périscolaires, crèche, RAM, école élémentaire...)</p>	<p>Le personnel de la crèche Les enseignants de petite section Les atsems</p> <p>Les enseignants d'élémentaire</p> <p>Les enseignants de maternelle Des intervenants extérieurs Le RASED Les ATSEMS</p> <p>Le personnel du RAM, les parents, les futurs élèves, les enseignantes de petite section Les ATSEMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Partenariat avec la crèche</u> sous forme d'ateliers de motricité/Accueil en juin des enfants de la crèche en petits groupes avec le personnel de crèche en intégration dans la classe de petite section • <u>Partenariat des élèves de MS avec la classe de CE2</u> afin de les préparer à leur nouvelle école • Liaison GS/CP • <u>Ateliers lecture avec les élèves de l'école élémentaire</u> • <u>Prise de photos mises dans le cahier de vie de tous les adultes de l'école</u> • <u>Tutorat des grands et des petits</u> dans des ateliers pour donner des responsabilités aux grands et pour les petits, les plus grands sont des repères, des référents • Mise en place d'ateliers de jeux de société et de lecture avec une association et la participation du RASED • Mise en place de <u>cafés des parents</u> • <u>Accueil du RAM</u> en Juin par l'enseignante de petite section: chansons, jeux de manipulation, lecture d'albums • Échange en juin (GS/CP)/décloisonnements/ Transmission de supports partagés et utilisé 	<p>À l'école maternelle</p> <p>École maternelle et élémentaire</p> <p>École maternelle</p> <p>École maternelle</p>

Comment prendre en compte la dimension affective dans le développement de l'enfant afin de lui permettre de mieux entrer dans les apprentissages?





Préparations de la rentrée
De la petite section au CP
quelques exemples d'actions, d'outils
favorisant la sécurisation



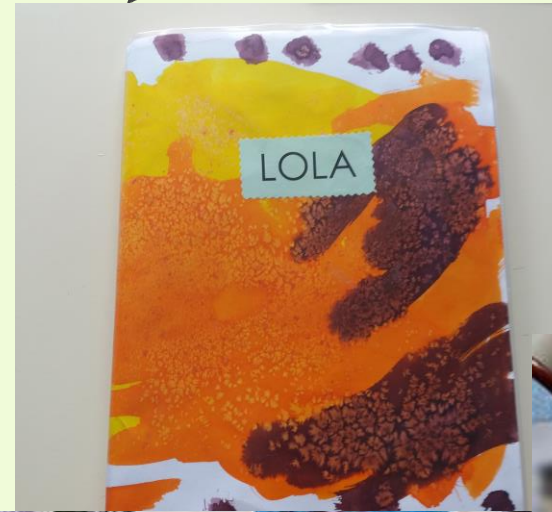
Des rencontres avec tout le personnel de l'école (enseignants des différents niveaux, ATSEMS, personnel communal de la cantine, de la garderie, intervenants extérieurs...) dans les différents lieux de l'école (salle de classe, salle de motricité, cours de récréation, jardin, garderie...) pour s'imprégner en amont



Des outils spécifiques pour une préparation optimale



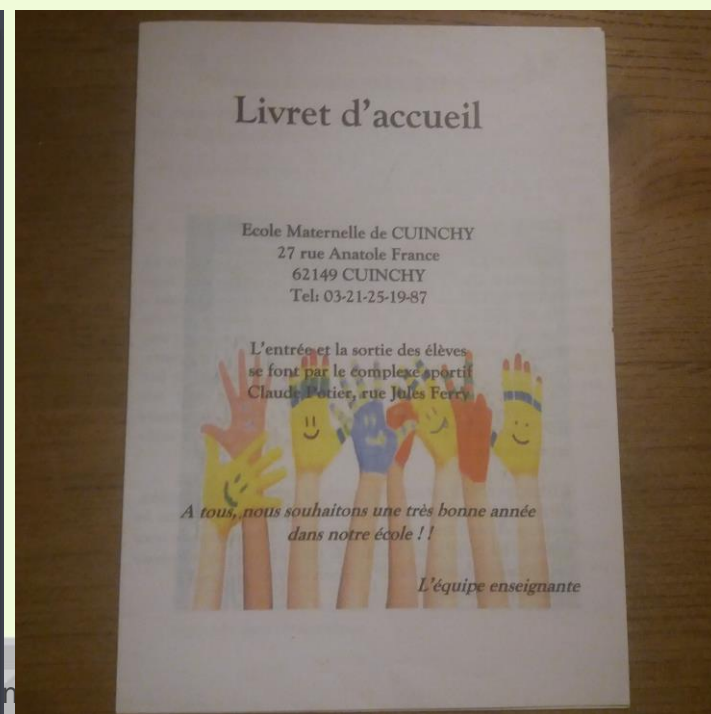
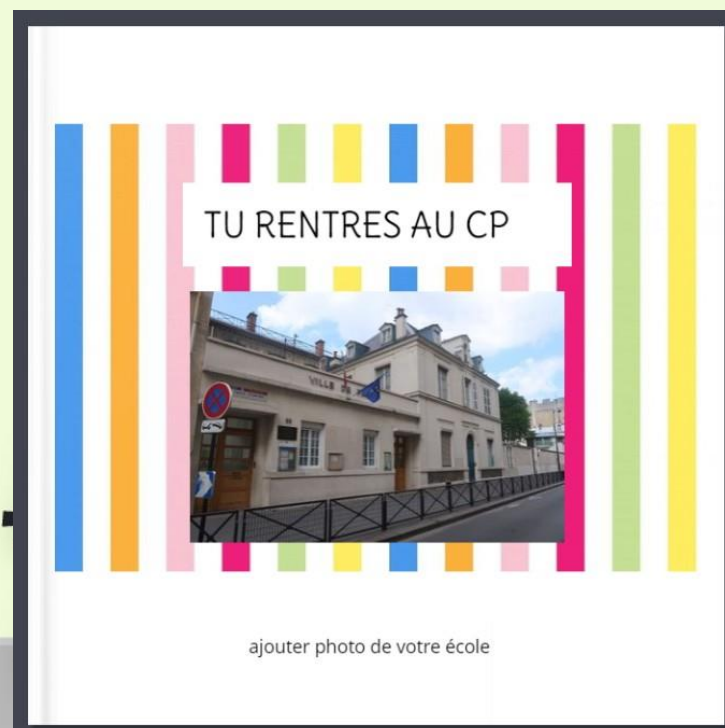
Une photo de l'enseignante et de l'ATSEM à contempler tout l'été



Un cahier de vie donné aux familles de chaque classe (TPS→GS) en juin pour le remplir de souvenirs de vacances et commencer à tisser du lien



Des livrets d'accueil à destination de l'élève mais aussi de ses parents sous format papier ou autres...un géniaally ou un bookcreator par exemple...



Bienvenue à toi ...



Suis moi...

Ecole Maternelle de CUINCHY

29 rue Anatole France

62149 CUINCHY

1



Des actions spécifiques pour préparer chaque rentrée de la PS à la GS

- **des échanges de classe** en fin d'année permettant la construction d'outils (ex: l'étiquette portemanteau)
- **des propositions d'ateliers parents/enfants/enseignants/ATSEM** pour préparer ensemble la rentrée suivante et faire ainsi connaissance
- **des temps d'échanges** avec des anciens parents pouvant apporter leurs témoignages
- **des moments précieux filmés** témoins des premiers jours de rentrée

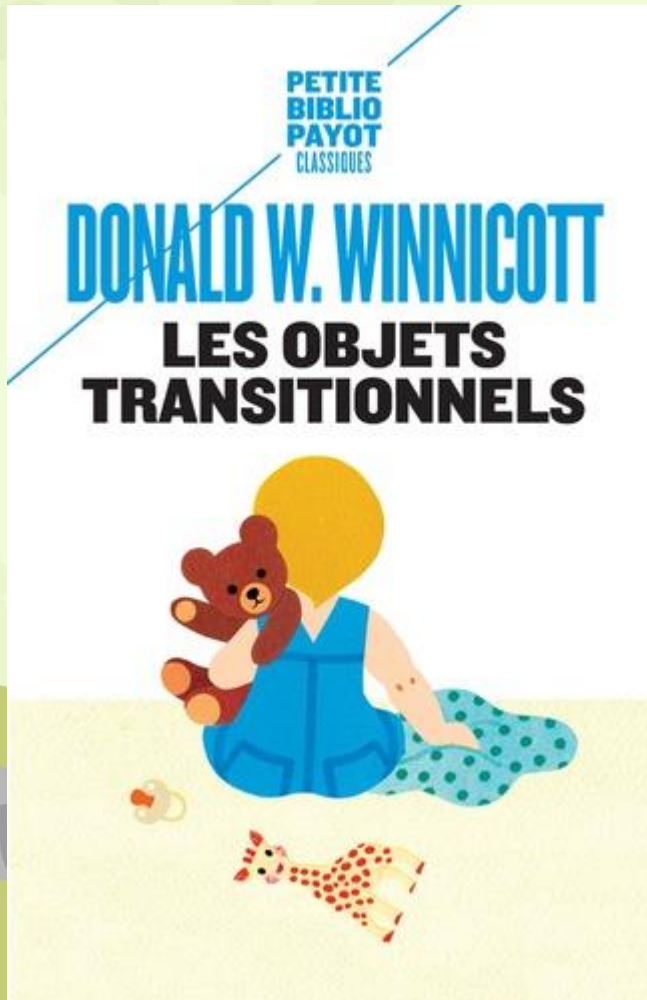


La relation école-famille: quelques exemples d'actions possibles



Le doudou, un objet transitionnel particulier

- Le doudou, c'est quoi?
- Le doudou, un pont émotionnel
- Comment s'en détacher?



« Je l'ai donné à Jeremy parce qu'il était méchant, le lapin. »

Winnicott est devenu mondialement célèbre avec la notion d'objet transitionnel. Cet objet, que l'on associe d'habitude au doudou ou à l'ours en peluche, est la première possession du bébé, qui lui donne un nom, puis s'arroge des droits sur lui : il le câline, l'aime, le mutile. L'objet survivra à cet amour et à cette haine. Mais, peu à peu, il sera désinvesti puis « relégué dans les limbes ». Il ne sera pas oublié, il perdra juste sa signification. L'enfant n'aura donc pas à en faire le deuil. Mais, grâce à lui, il aura pu vivre une expérience affective fondatrice.

Donald W. Winnicott (1896-1971) est le plus grand spécialiste du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent. La plupart de ses livres sont publiés aux Éditions Payot, notamment *La Mère suffisamment bonne*, *Conseils aux parents*, ou encore *Le Bébé et sa mère*.

Traduit de l'anglais par Jeannine Kalmanovitch, Annette Stronck-Robert, Madeleine Michelin et Lynn Rosaz
Préface de Gisèle Harrus-Révidi

payot-rivages.fr
6,60 €



Illustration : © Véronique Joffe
Conception graphique : Sara Deux



Des photos des parents sur la porte de la classe et à l'entrée de l'école pour inclure les nouvelles familles au sein de l'établissement

Ces photos sont à disposition des élèves qui les prennent en cas de besoin affectif et les replacent quand ils se sentent rassurés sur la porte de façon symbolique (je mets Papa et Maman à la porte de la classe...).



Oser les outils pour
travailler l'autonomie
affective :
la boîte à trésors

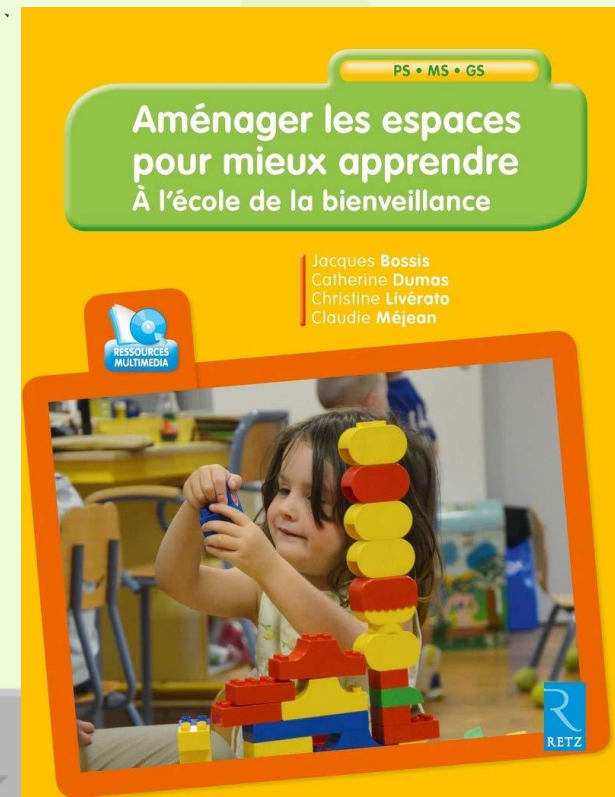


**ELLE PERMET D'EMMENER LES
PETITS TRESORS DE L'ENFANT A
L'ECOLE POUR TRAVAILLER LES
SEPARATIONS DOULEUREUSES**

Un aménagement et une organisation spécifique: quelques pistes possibles



Jessy Duthoit, EMF Béthune 4



Des signalétiques de coins jeux avec la photo des enfants en action



Le coin école l'espace qui favorise la métacognition



Les ateliers à inscriptions libres



L'infirmierie à émotions



Les partenariats au service d'une scolarisation réussie





Le partenariat Petite section/ CE1

Des ateliers partagés au service d'une entrée au CP réussie

Chaque élève de petite section a un élève-tuteur en CE1 qui le suivra jusqu'à son entrée au CP pour sécuriser cette étape nouvelle; les élèves de CE1 seront au CM2 lorsque les élèves de PS entreront au CP; ils connaîtront ainsi « les plus grands de la cour » ainsi que tous les enseignants de l'école élémentaire...

Le partenariat Relais Assistantes Maternelles/école maternelle



*des ateliers partagés
(musique, peinture, coins jeux)
au service d'une première
scolarisation réussie*



« Nous avons en France de bons enseignants, motivés, bien formés et désireux de bien faire leur métier. Mais peu ont conscience de l'impact affectif qu'ils ont sur les enfants. »

Boris Cyrulnik

