

GUIDE TERMINOLOGIE DE GRAMMAIRE

SABRINA THOMAS
EMF BÉTHUNE 4



GUIDE SUR LA TERMINOLOGIE PARU EN JUIN 2020

"L'objectif de cette terminologie est d'unifier les pratiques métalinguistiques dans les classes, depuis l'école élémentaire jusqu'au lycée. Autrement dit, elle vise à faire en sorte que les objets grammaticaux soient toujours nommés de la même façon, quel que soit le niveau des élèves, et dans toute la France. C'est à cette condition qu'on peut espérer que les connaissances grammaticales se stabilisent et se cumulent réellement chez les élèves tout au long de leur scolarité."



Pour rappel...

Identifier les constituants d'une phrase simple - Se repérer dans la phrase complexe

En plus des classes grammaticales déjà connues, les élèves identifient les conjonctions de coordination, les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs.

Les élèves identifient les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments d'objet, sans les distinguer, et les compléments circonstanciels, sans les distinguer.

Ils identifient le sujet, y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms.

Ils approfondissent leur connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative.

Les élèves identifient les prépositions.

Dans des situations simples, les élèves distinguent les COD et COI.

Ils repèrent la préposition qui introduit le COI ; ils distinguent un COI d'un CC introduit également par une préposition (*il parle à sa sœur/il s'endort à 20 h*)

Ils identifient les CC de temps, lieu et cause.

Ils identifient le sujet, même quand il est inversé.

Au sein du groupe nominal, ils identifient le complément du nom et l'épithète.

Ils identifient l'attribut du sujet.

Ils distinguent phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.

Les élèves identifient, nomment précisément et connaissent les caractéristiques des COD, des COI et des CC.

En fin d'année, les élèves identifient les constituants de la phrase simple dans des situations plus complexes.

Ils distinguent phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des propositions.

Les élèves repèrent les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe. Ils connaissent les notions de juxtaposition, coordination, subordination.

Ils différencient les conjonctions de coordination des conjonctions de subordination.

Terminologie utilisée

Nature (ou classe grammaticale) / fonction

Nom commun, nom propre / groupe nominal / verbe / déterminant (article défini, article indéfini, déterminant possessif, déterminant démonstratif) / adjectif / pronom / adverbe / conjonction de coordination et conjonction de subordination / préposition

Sujet (du verbe) / COD / COI / attribut du sujet / complément circonstanciel / complément du nom / épithète

Verbe : groupes - radical - marque de temps - marque de personne / terminaison / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur ; temps composés : passé composé, plus-que-parfait) // mode conditionnel (présent) // mode impératif (présent) // participe passé.

Phrase simple / phrase complexe ; types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives ; formes négative et exclamative.

Proposition, juxtaposition, coordination, subordination.

Radical, préfixe, suffixe, synonyme, antonyme, homonyme, polysémie.

La phrase

Informations du guide aujourd'hui portant sur....

Les classes grammaticales

Les fonctions

Le verbe

LA PHRASE

3 TYPES DE PHRASES



Type déclaratif



Type interrogatif



Type impératif

Les trois types de phrase

Type déclaratif

Cette chimiste travaille dans un laboratoire.

Type interrogatif

Avez-vous terminé ?

Est-ce que vous avez terminé ?

Vous avez terminé ?

Qui a parlé ?

Quelle femme était-elle ?

Type impératif

Ouvrez la fenêtre.

Mets le livre dans la bibliothèque.

Qu'il sorte.

**L'EXCLAMATION
DEVIENT UNE
FORME DE
PHRASE**



Trois formes de phrases

Forme négative

Elles ne mangent pas de fraises. (type déclaratif)

N'avez-vous pas terminé? (type interrogatif)

N'ouvrez pas la fenêtre. (type impératif)

Forme passive

La scène a été racontée par deux témoins. (type déclaratif)

La scène a-t-elle été racontée par deux témoins? (type interrogatif)

Que les frais soient pris en charge par l'agresseur. (type impératif)

Forme exclamative

C'est bon! Que c'est bon! (type déclaratif)

Avez-vous enfin terminé! (type interrogatif)

Ouvrez la fenêtre! (type impératif)

*La forme positive et active,
c'est la « phrase de base »*

**LES CLASSES
GRAMMATICALES
(= NATURES DE MOTS)**

LES CLASSES GRAMMATICALES



Interjection



Conjonctions de coordination

mais, ou, et, or, ni, car

Remarque : le mot *donc* gagne à être considéré comme un adverbe, au même titre que *pourtant*, *cependant*, etc. Il peut en effet apparaître dans des positions impossibles pour les conjonctions de coordination (par exemple, en fin de phrase : « *Tu pars, donc.* ». Voir aussi II.3.7.1.).

LES FONCTIONS

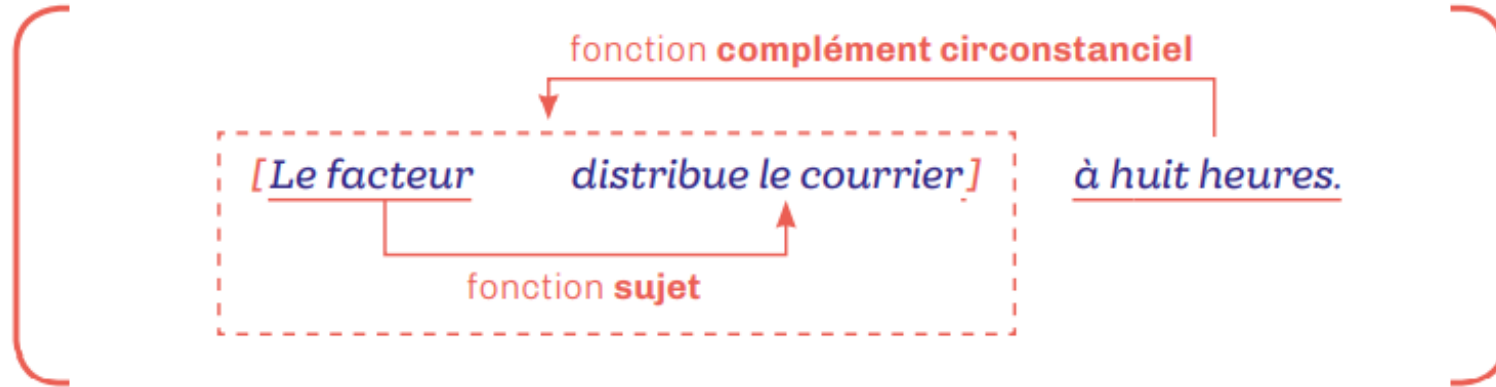
La phrase (2)

$$P = [GS + GV] + GC$$

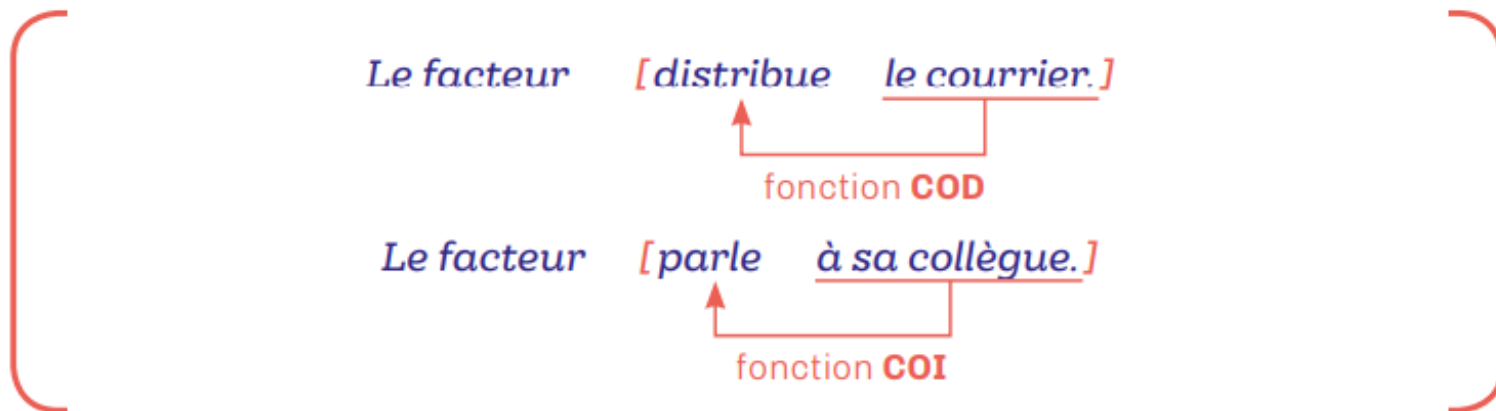
P = Le facteur distribue le courrier à huit heures.

GS = le facteur; GV = distribue le courrier; GC = à huit heures

- ▶ Dans la phrase, la fonction sujet désigne la relation entre un groupe nominal (GN) ou un pronom d'une part et un GV d'autre part, tandis que la fonction complément circonstanciel désigne la relation entre l'ensemble [GS + GV] et un GNP, un GN, un adverbe (Adv) ou une proposition subordonnée :

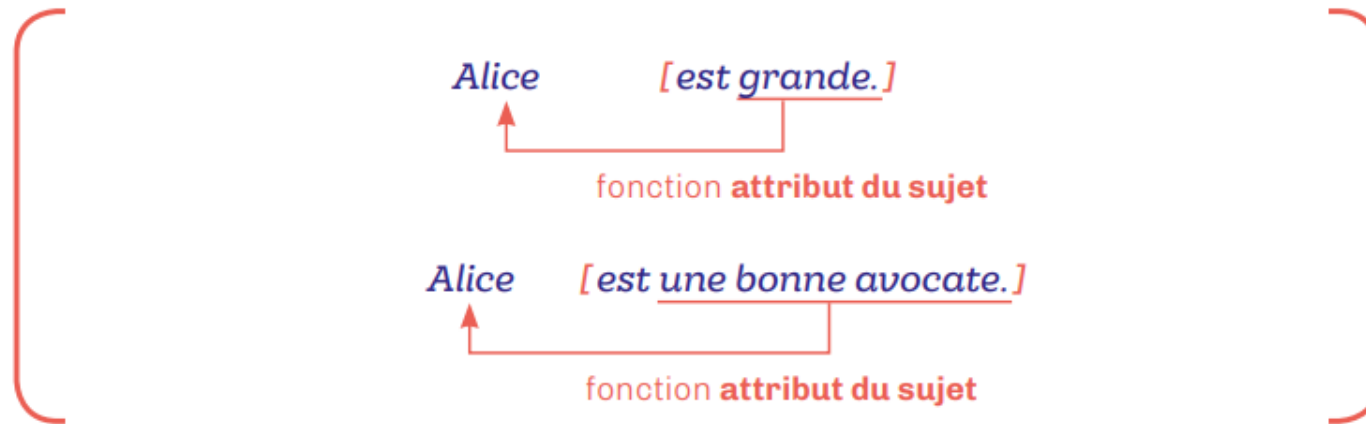


- ▶ Dans le GV, la fonction complément d'objet direct (COD) désigne la relation entre un GN et le V dont il est COD tandis que la fonction complément d'objet indirect (COI) désigne la relation entre un GNP et le V dont il est COI :

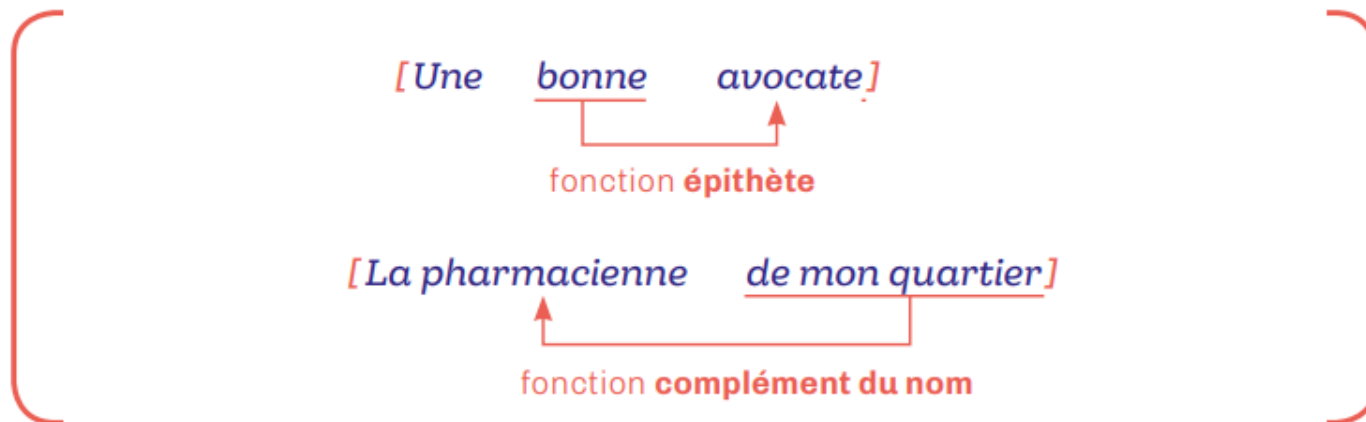


**VERBE
ATTRIBUTIF
(verbe d'état)**

- ▶ Dans le cas particulier du GV ayant pour noyau un verbe attributif, la fonction attribut du sujet désigne la relation entre un adjectif (Adj) ou un GN et le GS dont ils sont attributs⁷ :



- ▶ Dans le GN, la fonction épithète désigne la relation entre l'adjectif et le nom tandis que la fonction complément du nom désigne la relation entre le GNP et le nom dont il est complément :



LE VERBE

Les groupes de verbes

Verbes du premier groupe : *chanter, parler*, etc.

Verbes du deuxième groupe : *finir, bondir, grossir*, etc.

Verbes du troisième groupe :

ayant un infinitif en *-ir* : *partir, servir, fuir*, etc.

ayant un infinitif en *-oir* : *savoir, apercevoir, devoir*, etc.

ayant un infinitif en *-re* : *écrire, dire, prendre*, etc.

verbe *aller*

verbes *être, avoir*

Temps de l'indicatif

Temps simples

Présent : *je chante*

Passé simple : *je chantai*

Imparfait : *je chantais*

Futur : *je chanterai*

Conditionnel présent : *je chanterais*

Temps composés

Passé composé : *j'ai chanté*

Passé antérieur : *j'eus chanté*

Plus-que-parfait : *j'avais chanté*

Futur antérieur : *j'aurai chanté*

Conditionnel passé : *j'aurais chanté*

Mode subjonctif

Les temps du subjonctif

Temps simples

Présent : *Il faut qu'elle fasse un effort.*

Imparfait : *Il fallait qu'elle fit un effort.*

Temps composés

Passé : *Je regrette qu'elle ait fait cette erreur.*

Plus-que-parfait : *Je regrettais qu'elle eût fait cette erreur.*

Mode impératif

Formes de l'impératif

Présent : *Chante! Chantons! Chantez!*

Passé : *Aie fini! Ayons fini! Ayez fini!*

FIN!