

# Pôle ressources RASED

## Difficultés comportementales

Cette grille a pour objectif d'aider l'enseignant à observer précisément les difficultés comportementales de l'élève.

Les observables	Réponses, remarques de l'enseignant après l'observation
<p><i>A quel moment de la journée les difficultés de comportement apparaissent-elles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• au début de la matinée</li><li>• avant la récréation</li><li>• après la récréation</li><li>• à la fin de la matinée ou de l'après midi</li><li>• en début de semaine</li><li>• à la fin de la semaine</li><li>• à n'importe quel moment</li></ul>	
<p><i>Dans quelles situations, les difficultés apparaissent-elles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lors de changement de domaine d'enseignement</li><li>• lors de changement de lieu</li><li>• lors d'activités plus ludiques</li><li>• lors d'activités d'expression</li><li>• lors d'une activité autonome</li><li>• lors d'une activité exceptionnelle</li><li>• lors d'une activité plus longue</li><li>• lors d'une activité particulière (une discipline précise d'enseignement, laquelle ?)</li><li>• en cas d'absence de l'enseignant</li></ul>	
<p><i>L'enfant a-t-il des difficultés relationnelles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• en grand groupe</li><li>• en groupe restreint</li><li>• en relation duelle avec son enseignant ?</li><li>• en relation duelle avec un autre enseignant ?</li><li>• en relation duelle avec un adulte (ATSEM, intervenant, parent) ?</li><li>• en relation duelle avec un autre élève ?</li><li>• en relation avec une femme ?</li><li>• en relation avec un homme ?</li><li>• lorsqu'il est seul face au groupe classe ?</li></ul>	
<p><i>Quels types de comportement l'enfant adopte-t-il ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• agressivité</li><li>• mutisme</li><li>• attitude boudeuse</li><li>• provocateur</li><li>• contestation systématique</li><li>• inhibition</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• semble imperméable à tout</li> <li>• déni de la difficulté</li> <li>• résigné</li> <li>• inquiet</li> <li>• angoissé</li> <li>• cherche toujours à faire plaisir</li> <li>• humeur changeante</li> </ul>	
<p><i>Quelle est l'attitude de l'enfant face au travail scolaire ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hésitant</li> <li>• refus</li> <li>• s'implique et abandonne</li> <li>• peur de l'échec</li> <li>• se sous-estime et pense systématiquement ne pas savoir</li> <li>• «bâcle» systématiquement son travail</li> <li>• a systématiquement besoin de la présence de l'adulte</li> <li>• entre dans la tâche seul et la mène à terme</li> </ul>	
<p><i>A quel moment et dans quelles circonstances a-t-il une attitude adaptée ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en relation duelle avec l'enseignant</li> <li>• en relation duelle avec un autre enseignant</li> <li>• en relation duelle avec l'enseignant spécialisé</li> <li>• en relation duelle avec l'AVS</li> <li>• en relation duelle avec l'ATSEM</li> <li>• en petit groupe</li> <li>• en relation duelle avec un autre élève</li> <li>• dans un domaine particulier (exemples : mathématiques, musique, arts visuels, EPS...)</li> <li>• en situation de responsabilité</li> </ul>	