

1) Gestion du temps

Rendre le temps prévisible

- ▶ Emploi du temps régulier (importance des rituels, déroulement ritualisé, formalisé)
- ▶ Soigner les transitions (temps sensibles pour ces élèves) : **support visuel** (même si ces élèves ont une intelligence non altérée, difficultés à se repérer dans le temps et le « mentaliser » donc ces supports visuels importants/aide pour les changements de lieu, d'activité ou temps informels)
- ▶ Anticiper les changements d'activité et de lieu en explicitant « dans 5 min, nous allons...tu vas... » ou signe convenu à l'avance avec l'enfant.
- ▶ Rituel d'ouverture et de fermeture pour chaque activité (annoncer la séance, expliciter le déroulement...signal de fin...)
- ▶ Privilégier les interventions orales « neutres » « je veux que tu aies fini avant la récré » plutôt que « arrête de jouer, arrête de te déplacer »
- ▶ Temps de récré à aménager, à anticiper et à prévoir avec l'enfant (que vas-tu faire pendant la récré ?)

2) Gestion de l'espace.

- ▶ Expliciter les espaces « personnels » et espace « commun ». Déterminer un Espace de travail personnel pour ces élèves « sa » place, côté rassurant.
- ▶ Un lieu, un « sas » pour un repli, retour au calme, en dehors du regard de ses pairs.
- ▶ Autoriser le mouvement « déplacements maîtrisés » :
 - donner une « mission » pour faire descendre une « pression », pour permettre à l'enfant de s'apaiser.
 - se déplacer dans un cadre précis : aller ranger, ramasser des cahiers, des crayons...
 - aller chercher une balle anti-stress
- ▶ Favoriser les activités physiques, jeux d'opposition et surtout de coopération (besoin de s'exprimer avec son corps)

3) La compréhension des règles.

- ▶ Des règles simples, claires, explicites

- ▶ Les conséquences de ces règles respectées explicites également en termes de gain (gain en autonomie, gain d'une responsabilité, renforcement positif) ou de sanction (réparation, perte d'autonomie, perte d'une responsabilité) R : *récompense plus d'efficacité que la sanction.*
- ▶ « Un pot à réparation » quand on aura détruit ou abîmé quelque chose, l'enfant doit ensuite y déposer quelque chose à lui ou on propose une réparation car il doit réparer la conséquence d'un comportement inapproprié.
- ▶ Règles constantes dans l'école même avec des personnes différentes)
- ▶ Règles évolutives et construites avec les élèves selon les besoins de la classe (adaptées pour ses enfants : souplesse de l'enseignant)
- ▶ Mettre en valeur les comportements +, les réussites, les progrès
- ▶ Fin de journée, faire un récapitulatif des aspects + de la journée avant la sortie pour restaurer un peu l'image de l'élève (confiance en soi/attitudes + à développer)
- ▶ Renforcer les comportements attendus (pictogrammes visuels explicites) *vigilance à certains outils : permis à points (points négatifs retirés) plutôt gain de points. Permis de bon comportement, cartes de gratifications...*
- ▶ Vigilance avec les mots utilisés : **c'est le comportement de l'élève qui n'est pas adapté**, qui est inacceptable mais **ce n'est pas l'élève lui-même** : *ne pas dire tu es vilain, tu es brutal mais ce comportement n'est pas acceptable, pousser dans le couloir est brutal.* Un comportement se modifie mais si on parle de la personne de l'élève, l'enfant est persuadé que c'est lui, ça fait partie de sa personnalité donc peu de changement au fil du temps.
- ▶ Expliciter un comportement inacceptable car on croit que l'élève sait mais souvent il est « pris » par un agir qui déborde et n'a pas toujours conscience de ce qu'il génère.
- ▶ Face à un comportement inacceptable, présenter toujours la conséquence + en 1^{er} : *« si tu arrêtes de taper x, tu pourras finir l'album que tu as commencé et finir l'après midi avec tout le monde » si tu ne t'arrêtes pas de taper, je vais t'isoler et tu ne pourras faire le jeu avec nous tout à l'heure »* Laissez un temps à l'élève pour prendre sa décision (évite l'escalade)
- ▶ Appliquer les conséquences d'un comportement inacceptable sans restriction (cohérence) mais **ne pas le présenter comme une punition : on interrompt un comportement non autorisé**
Ex : **retrait (isolement) d'un enfant en doit pas être présenté comme une punition ni une exclusion mais comme la conséquence prévisible de l'attitude de l'élève (réf aux règles de vie)**
- ▶ Après un retrait, importance d'encourager et de valoriser le plus vite possible le jeune enfant (ne pas mettre pression supplémentaire en disant que l'on guette son 1^{er} faux pas) sentiment d'insécurité contre-productif

4) Les apprentissages.

- ▶ Donner du sens
- ▶ Apprentissages stimulants, motivants : ces enfants sont très réceptifs aux projets (support culture : contes...
- ▶ Un projet= fil conducteur (une histoire qui fédère la classe, un thème)
ex « le navire » la classe est constituée comme un équipage, embarquée pour l'année ou une partie de l'année (voyages avec ses escales, ...) histoire de la classe
- ▶ Etayages à renforcer : outils méthodologiques pour développer autonomie « grandir »
- ▶ Repères importants
- ▶ Travailler sur des petites actions
- ▶ Lui donner des responsabilités mêmes minime

5) Les émotions.

- ▶ Verbaliser, exprimer les émotions, messages clairs
- ▶ « Boite » à colère dans laquelle l'enfant peut aller mettre sa colère pour la « sortir » à matérialiser et plus tard, l'enseignant revient dessus à froid avec l'enfant et on y met des mots avec lui
- ▶ « Boite à souci » temps d'accueil si l'enfant arrive le « cartable chargé, dispute à la maison ou autre, il peut ainsi tenter de se débarrasser de son souci, se distancier pour mieux endosser son habit d'élève, être plus disponible pour son rôle d'élève
- ▶ Baromètre du stress
- ▶ Relaxation (coin pâte à modeler libre » ; apprendre à compter en chuchotant jusqu'à 5 pour évacuer une trop grande émotion, souffler dans ses mains longtemps
- ▶ Jouer à faire semblant pour mettre à distance ses émotions (marionnettes, théâtre)

6) La coéducation

- ▶ Partager un cahier de « réussite » quotidien
- ▶ Avoir les mêmes règles de base, et partager les mêmes visuels