

**GRILLE D'OBSERVATION COMPETENCES SOCIALES, RELATIONNELLES ET SCOLAIRES
REMEDiations**

Nom et Prénom de l'enfant : _____	Date de naissance : _____	Classe : _____
-----------------------------------	---------------------------	----------------

VARIABLES	ANALYSE COMPLEMENTAIRE
<p>Cochez la case qui correspond le mieux à la situation de l'élève.</p> <p align="center">NIVEAU D'ATTENTION</p> <p><i>Capacité à suivre les explications de manière continue dans la classe</i></p> <p><input type="checkbox"/> Suit les explications sans difficulté.</p> <p><input type="checkbox"/> Epreuve parfois des difficultés, se laisse distraire ou ne semble pas avoir compris.</p> <p><input type="checkbox"/> Très souvent distrait. Difficultés importantes à maintenir son attention.</p> <p><input type="checkbox"/> Interrompt les autres, parle sans lever la main, se montre instable.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève ne vous regarde pas.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève ne semble pas écouter.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève ne semble pas comprendre.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève prend beaucoup de temps à se mettre au travail.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève éprouve des difficultés à traiter de nombreuses données.</p>
<p align="center">PERCEPTION</p> <p><i>Capacité à s'auto évaluer</i></p> <p><input type="checkbox"/> Se perçoit bien en toutes circonstances.</p> <p><input type="checkbox"/> A des difficultés à s'évaluer en certaines circonstances.</p>	<p>Principe général avec tout élève qui a une cote 3 : NE JAMAIS NEGOCIER AVEC LUI parce qu'il a de la difficulté à bien se percevoir, donc à bien évaluer sa participation dans une problématique. Pour améliorer la perception qu'il a de lui-même, voici trois étapes :</p> <p>Évaluation : L'intervenant(e) procède seul(e) à l'évaluation du comportement de l'élève.</p> <p>Co-évaluation : L'élève et l'intervenant(e) évaluent conjointement la situation. En cas de litige, c'est le point de vue de l'intervenant(e) qui prédomine.</p>

<input type="checkbox"/> Connaît des problèmes importants pour s'évaluer. Nie ou attribue la responsabilité à d'autres choses.	Auto-évaluation : L'élève est désormais en mesure de bien évaluer sa participation dans une problématique. <i>N.B. Respecter les étapes. Bien s'assurer que l'élève comprenne toutes les implications avant de changer de niveau</i>
<p style="text-align: center;">COMMUNICATION</p> <p style="text-align: center;"><i>Mode d'échanges avec les autres enfants</i></p>	<input type="checkbox"/> Verbale <input type="checkbox"/> Non verbale
<input type="checkbox"/> Affirmé, capable de faire connaître ses besoins, respectueux des autres.	L'élève est capable de faire connaître ses besoins. Il est respectueux des autres. Il recherche des accords satisfaisants pour les autres et pour lui.
<input type="checkbox"/> Elève un peu timide et effacé.	L'élève a de la difficulté à prendre sa place. Il est un peu timide ou effacé.
<input type="checkbox"/> Elève isolé. Entretient peu de contacts avec les autres.	L'élève est isolé. Il entretient peu de contacts avec les autres. Il est parfois une victime.
<input type="checkbox"/> Fait usage de paroles violentes ou blessantes pour les autres.	L'élève fait usage de paroles violentes ou blessantes, de mots dévalorisants pour les autres.
<input type="checkbox"/> Fait usage de paroles excessives ou de gestes physiques contre les autres.	L'élève fait usage de paroles excessives, de gestes physiques contre d'autres personnes (coups, bousculades,...) ou contre la propriété.
<input type="checkbox"/> Montre peu d'habiletés sociales, en retrait la plupart du temps mais provoque parfois les autres.	L'élève a peu d'habiletés sociales. Victime la plupart du temps, il provoque néanmoins les autres.
<input type="checkbox"/> Demeure isolé, renfermé mais peut devenir violent.	L'élève demeure isolé et renfermé. À l'occasion, provoqué ou pas, il peut devenir très violent.
<p style="text-align: center;">LANGAGE</p> <p style="text-align: center;"><i>Capacité d'expression et de compréhension verbale</i></p> <input type="checkbox"/> S'exprime et comprend correctement. <input type="checkbox"/> Comprend mais a des difficultés à s'exprimer. <input type="checkbox"/> Difficultés de compréhension et d'expression. <input type="checkbox"/> Aucun langage.	Voix : forte <input type="checkbox"/> faible <input type="checkbox"/> mal placée <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> Débit : rapide <input type="checkbox"/> saccadé <input type="checkbox"/> lent <input type="checkbox"/> bégaiement <input type="checkbox"/> normal <input type="checkbox"/> Articulation : déformation <input type="checkbox"/> réduction <input type="checkbox"/> Intention de communiquer pour : nommer <input type="checkbox"/> décrire <input type="checkbox"/> discuter <input type="checkbox"/> poser des questions <input type="checkbox"/> expliquer <input type="checkbox"/> argumenter <input type="checkbox"/> raconter <input type="checkbox"/> jouer <input type="checkbox"/> créer <input type="checkbox"/> Lexique : étendu <input type="checkbox"/> limité <input type="checkbox"/> nuancé <input type="checkbox"/> Syntaxe : mots <input type="checkbox"/> mots phrases <input type="checkbox"/> phrases simples <input type="checkbox"/> phrases complexes <input type="checkbox"/> discours cohérent <input type="checkbox"/>
<p style="text-align: center;">DISCIPLINE</p>	<p style="text-align: center;"><u>Observations / Compléments d'informations :</u></p>

<p><i>Capacité à respecter les consignes et les règlements du groupe et de l'école.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maîtrise les règles, contrôle son comportement. <input type="checkbox"/> Peut maîtriser les règles mais a parfois besoin de rappels. <input type="checkbox"/> A le désir de respecter les règles mais doit être structuré par l'adulte. <input type="checkbox"/> Beaucoup de difficultés à obéir aux règlements, besoin constant de l'adulte. <input type="checkbox"/> Ne respecte pas les règles ni les interventions de l'adulte 	
<p style="text-align: center;">RELATIONS</p> <p style="text-align: center;"><i>Entre l'élève et l'intervenant.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Harmonieuse, complice. <input type="checkbox"/> Variable en fonction des humeurs. <input type="checkbox"/> Difficile : le désir d'échanger ou la compréhension font défaut. <input type="checkbox"/> Relation non établie. 	<p><u>Observations / Compléments d'informations :</u></p>
<p style="text-align: center;">ACQUISITIONS SCOLAIRES</p> <p><u>Compétence</u> : Capacité à comprendre et organiser les données.</p> <p><u>Motivation</u> : Niveau d'implication de l'élève face à la tâche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compétent et motivé. Peut accomplir la tâche seul. 	<p>Autonomie : L'élève est compétent et motivé -> Permettre l'expression des compétences</p> <p>Encourager : L'élève est compétent mais la motivation varie -> Induire l'effort</p> <p>Instrumenter : L'élève est motivé mais a des ratés sur le plan de la compétence -> Fournir des outils pour améliorer la compétence (soutiens, aides personnalisées)</p> <p>Guider : L'élève est peu compétent et la motivation peut varier. Il a une bonne relation</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compétent. Peut avoir besoin d'être motivé mais réussit. <input type="checkbox"/> Motivé. Peut connaître des difficultés passagères de compréhension ou d'organisation <input type="checkbox"/> Faible compétence qui compromet la réussite. Motivation variable. <input type="checkbox"/> Elève en échec. Ne peut suivre le programme prévu. <input type="checkbox"/> S'investit difficilement 	<p><i>avec l'intervenant(e). L'élève avec des besoins particuliers nécessite une bonne relation avec l'intervenant(e) et doit être aussi guidé. ->Offrir à l'élève un suivi régulier (PPRE, éventuellement aides spécialisées)</i></p> <p><i>Diriger</i> : L'élève est en général peu compétent et peu motivé. La relation avec intervenant(e) est variable ou pas très bonne. Cette stratégie s'adresse aussi à tout élève qui nécessite une attention particulière -> Informer l'élève qu'il sera l'objet d'un suivi régulier rigoureux (PPRE, aides spécialisées, éventuellement orienter vers médecin de PMI ou médecin de l'Education Nationale ou psychologue de l'Education Nationale)</p> <p><i>Adapter</i> : L'élève est en difficulté majeure dans un ou plusieurs domaines ->Établir un plan d'aide favorisant les efforts de l'élève plutôt que la réussite et Orienter vers médecin de PMI ou médecin de l'Education Nationale ou psychologue de l'Education Nationale</p>
--	--

Besoins identifiés de l'élève	Actions envisagées