

**Projet d'accompagnement d'un élève dont le comportement est inapproprié.**

Nom de l'élève : Jules

Niveau de classe : MS

date de rédaction :

**Eléments descriptifs de la situation :**

- A l'accueil, jeux sur les tables, il est très agité, passe d'un endroit ou d'un enfant à l'autre sans s'investir.
- Contacts physiques pour entrer en communication: suit les autres et cherche à ce qu'on le suive.
- Regroupement : se lève souvent, touche à quelque chose, tape du pied, semble inattentif mais intervient quelquefois à bon escient mais sans jamais demander la parole. Il se calme lors des rappels à l'ordre pour un temps court.
- Lors d'un travail, les consignes ne sont pas comprises ou appliquées.
- En salle de motricité : très actif, il n'entend plus les consignes de l'enseignante. Il fait pendant un certain temps une seule des activités : sauter.
- Il peut pousser les autres mais se met à pleurer, impuissant quand un enfant lui passe devant. Il ne pense pas alors à interpeller l'enseignante. Il accepte son aide quand elle intervient mais n'arrive pas expliquer ce qui s'est passé.

**Mesures pédagogiques spécifiques mises en œuvre par l'équipe :**

<i>Les indices :</i>	<i>Les besoins identifiés :</i>	<i>Les variables :</i>	<i>Les gestes professionnels facilitants à mettre en œuvre :</i>
Tape du pied, très agité, se lève souvent....	Besoin moteur	Temps	Adapter l'emploi du temps → temps courts, alternance
Passe d'un endroit à l'autre sans s'investir.	Epanouissement : besoin de comprendre	Apprentissage	Mettre du sens dans les apprentissages : → Consigne précise et visuelle → Découper le travail en étapes → Donner des responsabilités
Suit les autres et cherche à ce qu'on le suive	Besoin de reconnaissance	Apprentissage / Construction de l'enfant	Favoriser les activités de coopération Valoriser
Semble inattentif mais intervient quelquefois à bon escient → sans jamais demander la parole	Besoin d'épanouissement  Besoin d'appartenance	Règles  Règles	Temps courts  Instaurer des règles simples, explicites ; les rappeler très souvent (de façon quasi systématique) Valoriser les comportements positifs Instaurer un bâton de parole

<b>Les indices :</b>	<b>Les besoins identifiés :</b>	<b>Les variables :</b>	<b>Les gestes professionnels facilitants à mettre en œuvre :</b>
<p>Dans la salle de jeux : Il n'entend plus les consignes</p>	<p>Besoin d'appartenance</p>	<p>Règles</p>	<p>Donner les consignes en classe avant la séance. Donner des visuels des actions attendues. Lui donner une action pour commencer, et la changer petit à petit...</p>
<p>Peut pousser les autres mais se met à pleurer</p>	<p>Besoin d'appartenance</p>	<p>Règles</p>	<p>Travailler la construction des règles avec les enfants. Les rappeler en classe avant l'activité. Valoriser les actions positives.</p>
<p>Et n'appelle pourtant pas l'enseignante</p>	<p>Besoin d'appartenance</p>	<p>Construction de l'enfant</p>	<p>Développer la relation duelle par un accompagnement plus présent pendant un temps donné.</p>
<p>Il ne sait pas expliquer pourquoi il pleure.</p>	<p>Besoin d'épanouissement</p>	<p>Construction de l'enfant</p>	<p>Travail sur les émotions : pouvoir utiliser des pictogrammes permettant à la maîtresse de mettre en mots pour l'enfant.  + : lors du bilan de l'activité, faire un retour sur les situations problématiques (être poussé, demander la parole), en utilisant des marionnettes, des poupées... Cf. P Delion.</p>