

# ACQUISITION DES PREMIÈRES COMPÉTENCES DE LECTURE ET D'ÉCRITURE

Cambrin

Mercredi 14 novembre 2018A

# ORGANISATION DU MODULE DE 9H:

3 x 3 heures : 14/11, 09/01, 27/02

- ▶ Temps 1 : le guide orange, les préconisations faites
- ▶ Temps 2 : Formation commune aux GS
  - ▶ L'étude de la langue
- ▶ Temps 3 : La production d'écrits

# Déroulement de la matinée :

- ▶ Mise en contexte avec les évaluations internationales
- ▶ Les attendus de fin d'année
- ▶ Le guide orange
- ▶ Les manuels

# MISE EN CONTEXTE : DERNIÈRES ÉVALUATIONS INTERNATIONALES

PISA = Programme International pour le Suivi de Acquis des élèves

	Sciences		Compréhension de l'écrit		Mathématiques	
	Score moyen lors de l'évaluation PISA 2015	Évolution moyenne sur 3 ans	Score moyen lors de l'évaluation PISA 2015	Évolution moyenne sur 3 ans	Score moyen lors de l'évaluation PISA 2015	Évolution moyenne sur 3 ans
	Score moyen	Diff. de score	Score moyen	Diff. de score	Score moyen	Diff. de score
Royaume-Uni	509	-1	498	2	492	-1
Allemagne	509	-2	509	6	506	2
Pays-Bas	509	-5	503	-3	512	-6
Suisse	506	-2	492	-4	521	-1
Irlande	503	0	521	13	504	0
Belgique	502	-3	499	-4	507	-5
Danemark	502	2	500	3	511	-2
Pologne	501	3	506	3	504	5
Portugal	501	8	498	4	492	7
Norvège	498	3	513	5	502	1
États-Unis	496	2	497	-1	470	-2
Autriche	495	-5	485	-5	497	-2
France	495	0	499	2	493	-4
Suède	493	-4	500	1	494	-5
République tchèque	493	-5	487	5	492	-6
Espagne	493	2	496	7	486	1

# MISE EN CONTEXTE : DERNIÈRES ÉVALUATIONS INTERNATIONALES

PIRLS = Programme International de Recherche en Lecture Scolaire

- ▶ 2 x 40 mn de test de lecture sur des textes denses, avec des questionnaires longs et complexes.
- ▶ 1 texte narratif
- ▶ 1 texte informatif
  
- ▶ Exemple de texte narratif
  
- ▶ Exemple de texte informatif

Country	Average Scale Score	Reading Achievement Distribution
Russian Federation	581 (2.2)	○
<sup>1</sup> Singapore	576 (3.2)	○
<sup>2</sup> Hong Kong SAR	569 (2.7)	○
Ireland	567 (2.5)	○
Finland	566 (1.8)	○
Poland	565 (2.1)	○
Northern Ireland	565 (2.2)	○
Norway (5)	559 (2.3)	○
Chinese Taipei	559 (2.0)	○
England	559 (1.9)	○
<sup>2</sup> Latvia	558 (1.7)	○
Sweden	555 (2.4)	○
Hungary	554 (2.9)	○
Bulgaria	552 (4.2)	○
<sup>1</sup> United States	549 (3.1)	○
Lithuania	548 (2.6)	○
Italy	548 (2.2)	○
<sup>2</sup> Denmark	547 (2.1)	○
Macao SAR	546 (1.0)	○
<sup>1</sup> Netherlands	545 (1.7)	○
Australia	544 (2.5)	○
Czech Republic	543 (2.1)	○
<sup>1</sup> Canada	543 (1.8)	○
Slovenia	542 (2.0)	○
<sup>2</sup> Austria	541 (2.4)	○
Germany	537 (3.2)	○
Kazakhstan	536 (2.5)	○
Slovak Republic	535 (3.1)	○
<sup>3</sup> Israel	530 (2.5)	○
<sup>2</sup> Portugal	528 (2.3)	○
Spain	528 (1.7)	○
Belgium (Flemish)	525 (1.9)	○
New Zealand	523 (2.2)	○
France	511 (2.2)	○
<b>PIRLS Scale Centerpoint</b>	<b>500</b>	
<sup>2</sup> Belgium (French)	497 (2.6)	⊕
Chile	494 (2.5)	⊕
<sup>1</sup> Georgia	488 (2.8)	⊕
Trinidad and Tobago	479 (3.1)	⊕
Azerbaijan	472 (4.2)	⊕
<sup>2</sup> Malta	452 (1.8)	⊕
United Arab Emirates	450 (3.2)	⊕
Bahrain	446 (2.3)	⊕
Qatar	442 (1.8)	⊕
Saudi Arabia	430 (4.2)	⊕
Iran, Islamic Rep. of	428 (4.0)	⊕
Oman	418 (3.3)	⊕
Kuwait	393 (4.1)	⊕
Morocco	358 (3.9)	⊕
Egypt	330 (5.6)	⊕
South Africa	320 (4.4)	⊕

# MISE EN CONTEXTE : DERNIÈRES ÉVALUATIONS INTERNATIONALES

## 4. Évolution du score moyen et de l'écart-type de la France

PIRLS	2016	2011	2006	2001
Score moyen global	511	520	522	526

# MISE EN CONTEXTE : DERNIÈRES ÉVALUATIONS INTERNATIONALES

PIRLS = Programme International de Recherche en Lecture Scolaire

4 constats :

- ▶ le score des élèves français est inférieur de 5 % à la moyenne européenne (511 points contre 540) ;
- ▶ il est en baisse depuis 2001, avec une dégradation sensible depuis 2011 ;
- ▶ la baisse est significative (- 22 points) pour la compréhension des textes informatifs mais moindre pour les textes narratifs (- 6 points) ;
- ▶ la compréhension de l'implicite pose beaucoup plus de problèmes que le simple prélèvement d'informations (20 points d'écart) : les élèves déchiffrent bien mais comprennent mal.



# DE NOUVEAUX CADRAGES POUR RÉPONDRE AUX DIFFICULTÉS RELEVÉES :

- ▶ Circulaires en avril 2018, dont une sur la lecture
- ▶ Le guide orange
- ▶ Ajustements des programmes durant l'été
- ▶ Les attendus de fin d'année

ENJEUX : La compréhension de l'écrit est le fondement de la réussite scolaire des élèves...

- ▶ faire acquérir une lecture fluide, et engager une compréhension implicite.

# LES OBJECTIFS DES RECADRAGES EFFECTUÉS :

Faire acquérir une lecture fluide, et engager une compréhension implicite.

- ▶ Pourvoir par là même lire de façon autonome un texte long en CM1
- ▶ Travailler la compréhension fine dès le CE1.
- ▶ Travailler la fluence dès le CP.
- ▶ 100% de réussite au CP...

# LES ATTENDUS DE FIN DE CP :

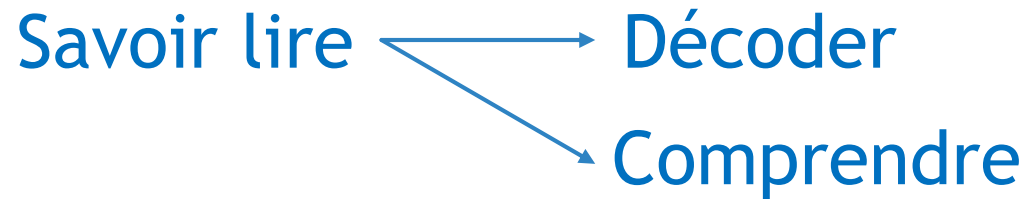
- ▶ Sont parus pour le Français, les Math, l'EMC.
  - ▶ Consultation des enseignants jusqu'au 11 novembre
  - ▶ Ajustements ensuite
- 
- ▶ Travail par groupe de 8 à 10 enseignants, durant environ 30 mn
  - ▶ Répartir les équipes sur les 4 groupes
  - ▶ Lire les attendus et cibler les nouveaux gestes
  - ▶ En dresser la liste et la présenter lors de la mise en commun

# LE GUIDE ORANGE :

Des idées reçues encore fréquentes :

- ▶ Au début du CP, il faut prendre son temps pour commencer à apprendre à lire pour permettre aux élèves de s'adapter.
- ▶ Le temps aidant, tous les élèves parviendront bien à entrer dans la lecture.
- ▶ La lecture et l'écriture sont deux activités indépendantes.
- ▶ Au CP, la priorité est accordée à la lecture et à l'écriture, l'apprentissage de l'orthographe viendra plus tard au cours du cycle 2.

# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...



Le plus grand changement est déjà là,  
sur la façon d'associer les 2 !

# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...

Partir des graphèmes : permet de confronter  
immédiatement les élèves à l'écrit.

1 graphème = 1 prononciation

1 phonème = plusieurs prononciations, qui  
perturbent les élèves fragiles (ex ch = ch, ou k ?)

# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...

Partir des graphèmes pour aller vers la lecture de syllabes, qui permettra de lire des mots...

Progression rigoureuse, pour que les élèves soient toujours confrontés à des mots déchiffrables.

# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...

Notion de tempo : sur 9 semaines, avoir vu 14 à 15 graphèmes.

«Lorsque les élèves n'ont pas suffisamment d'éléments à leur disposition pour réussir à décoder les écrits proposés en classe, ils progressent moins».



# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...

Attention à l'usage du dessin, de l'illustration des mots qui perturbe la lecture : l'élève utilise alors le dessin pour deviner plutôt que lire...

# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...

Des textes 100% déchiffrables

Outil « Anagaph » pour s'en assurer

# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...

La lecture à haute voix :

50% des CP n'y consacrent que 25mn par  
semaine...

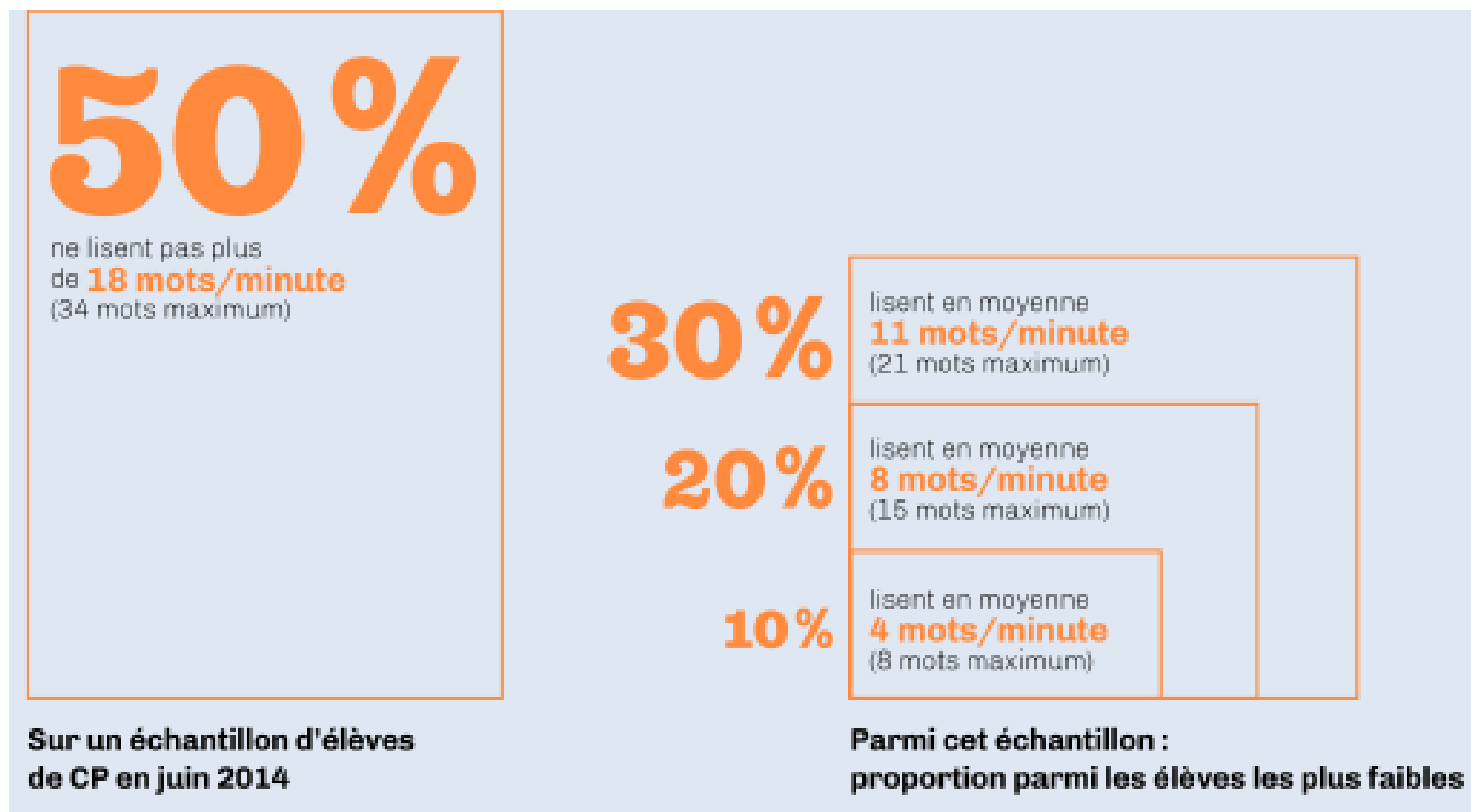
# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...

## La lecture à haute voix :

Permet de s'assurer de l'identification des mots mais aussi de respecter la ponctuation, qui nécessite rigueur et explicitation.

# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...

Importance de la fluence... A la fin du CP : 50 mots/minute



# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...

La compréhension :

Au préalable, le travail du vocabulaire

# LE GUIDE ORANGE : CE QU'IL FAUT EN RETENIR...

## La compréhension :

Se travaille sur des textes entendus dans un premier temps.

Cf. Liaison C1/C2, Narramus.

→ Explicitation des informations implicites, recherche des liens entre les personnages, des pensées de chacun...

## POUR CONCLURE :

- ▶ La compréhension, finalité de la lecture, repose nécessairement sur la fluidité et la précision d'un déchiffrage hautement automatisé, tout en étant l'objet d'une approche propre dans l'étude des textes lus par les élèves.
- ▶ Le travail de l'écriture se situe dans un rapport permanent avec celui de la lecture, qu'il s'agisse de la copie, de la dictée ou de la production d'écrits utilisées de façon fréquente et régulière.
- ▶ Grâce à leurs ressources langagières, tous les enfants peuvent entrer normalement dans l'écrit : 100 % de réussite au CP est une ambition réaliste.



## EN RÉSUMÉ :

- ▶ Lire, c'est décoder et le décodage est bien la condition de la compréhension. L'apprentissage du code alphabétique et la recherche d'une lecture fluide permettent d'automatiser le décodage pour libérer le cerveau de cette tâche progressivement afin de le concentrer davantage sur la compréhension.
- ▶ L'élève, dans l'apprentissage, ne doit jamais être confronté au déchiffrage des graphèmes qui ne lui ont pas été enseignés (principe de déchiffrabilité).
- ▶ Le manuel est l'outil principal de l'apprentissage. Son choix doit faire l'objet d'une grande attention.

## LA PLACE DU MANUEL :

- ▶ Outil d'apprentissage pour l'élève
- ▶ Aide organisationnelle pour l'enseignant
- ▶ Un lien entre les parents et l'école
  
- ▶ Que doit-il contenir ? Que contient le votre ?  
→ grille d'analyse