DISPOSITIF D'ALERTE

STOP HARCELEMENT

Placer les élèves au centre de la prévention des violences scolaires

S. Laloux PE, H. Denis PE, B. Becquart IEN

Sommaire

- **Pourquoi s'engager ?**
- Quelques données chiffrées
- Une priorité nationale depuis 2013
- Le harcèlement en quelques maux

- **Définitions et principes**
- 3 critères pour définir ce qu'est le harcèlement
- Principe général

- **Objectifs**
- Objectifs de prévention
- Principes d'action du dispositif
- Mise en œuvre du programme d'EMC
- Vers l'acquisition du socle commun de connaissance, de compétences et de culture

- **Présentation du dispositif**
- Rôle de l'outil
- La boîte et les billets d'alerte
- La note d'information aux parents pour le cahier de liaison
- La campagne d'affichage
- La formation des élèves référents
- Le vade-mecum de l'élève référent
- Le trombinoscope des élèves référents
- Le rôle de l'adulte coordonnateur

- **Calendrier annuel du dispositif en 6 étapes clés**
- Septembre : sensibilisation dans les classes
- Octobre : préparation de la journée nationale de prévention du harcèlement
- Le 1er jeudi de Novembre : Journée d'action nationale
- Novembre/décembre : formation des élèves référents
- Janvier à juin : faire vivre le dispositif
- Fin juin : bilan et pérennisation

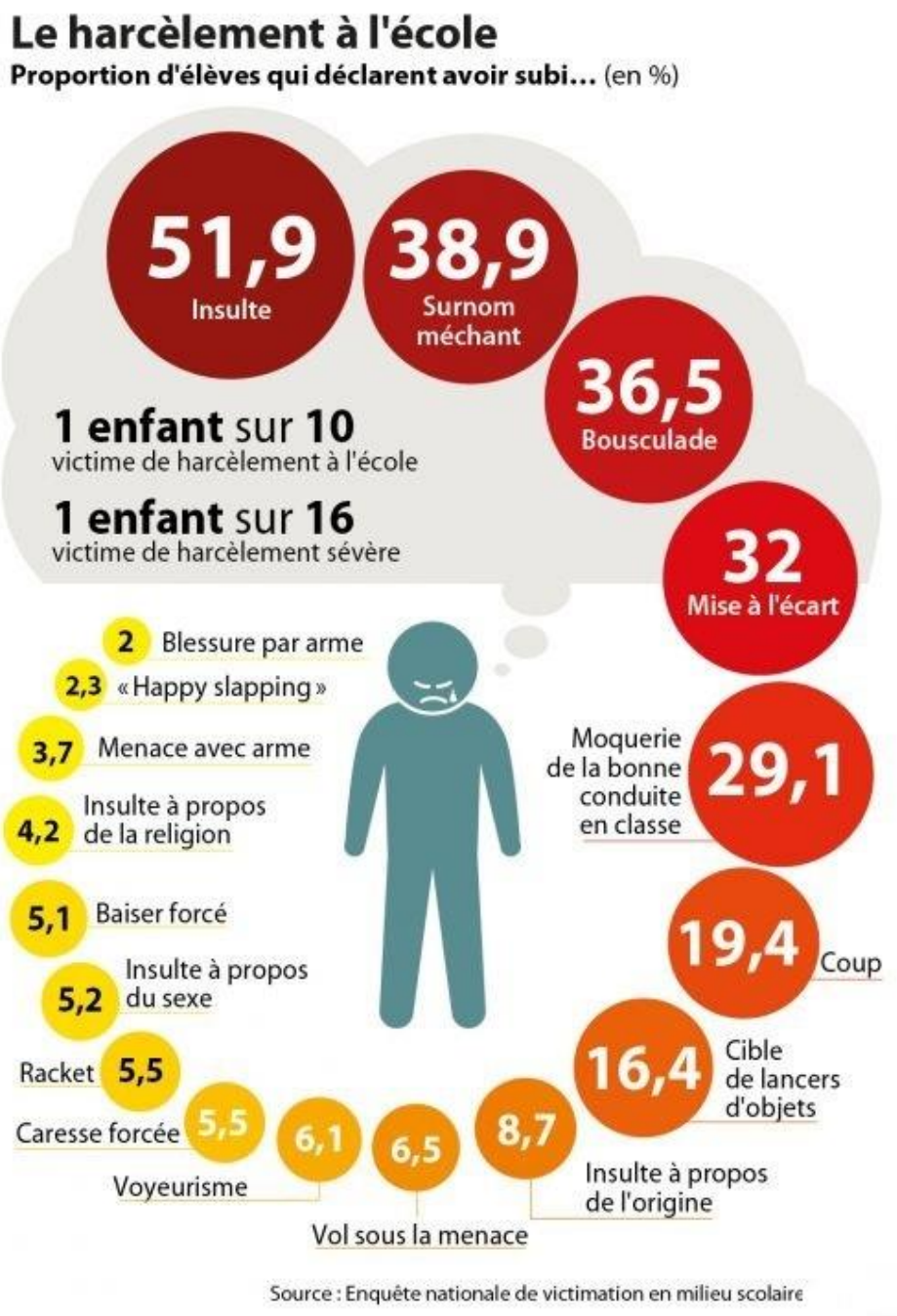
- **Quelques difficultés à anticiper**
- Prévention du harcèlement et image de l'établissement
- La place des parents

- **Ressources**
- Le cadre officiel
- Les documents didactiques
- Bibliographie autour du climat scolaire
- Sitographie autour du climat scolaire
- Les supports pédagogiques

- **Annexes imprimables**
- Les billets de harcèlement
- La notice d'information aux parents
- Proposition de fiches de préparation sur les 1ères étapes du projet
- Le vadémécum de l'élève référent
- Guide pour la formation des élèves référents

Pourquoi s'engager ?

✓ *Quelques données chiffrées…*

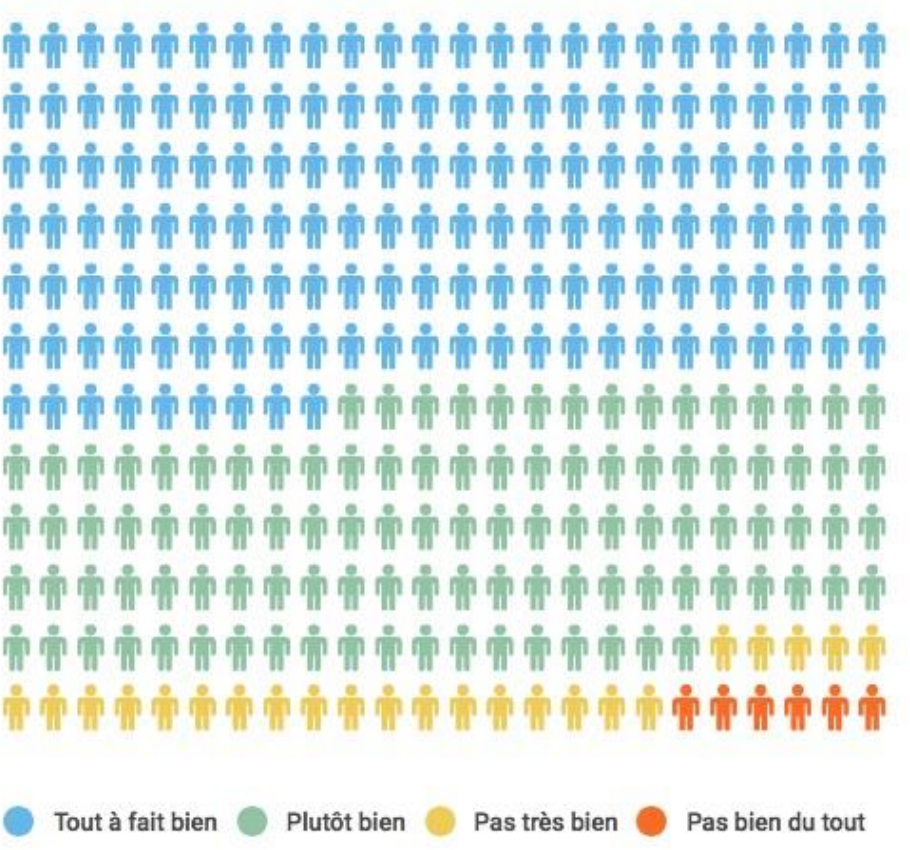


Un climat scolaire largement positif

« La toute première question posée aux enfants est simple, et teste l'impression de bien-être personnel qu'ils ressentent dans leur école. Ce sont les modalités positives qui l'emportent très clairement puisque 52% disent qu'ils se sentent tout à fait bien et 36 ,9% plutôt bien, même si un nombre d'élèves non négligeable (environ 11%) disent y être plutôt mal à l'aise (8,4%) ou « pas bien du tout » (2,7% des élèves). […] On ne peut que noter la vision très positive de toutes les dimensions du climat scolaire vu par les élèves, les proportions restant les mêmes sur l'ensemble des questions et en particulier sur les relations avec les enseignants qui sont réellement plébiscités : près de 89% des élèves estiment ces relations très bonnes (55,2%) ou bonnes (33,5%). »

À L'ÉCOLE des enfants heureux... Enfin presque
une enquête de victimation et climat scolaire auprès d'élèves du cycle 3 des Écoles élémentaires
Réalisée par l'observatoire international de la violence à l'ecole pour l'unicef France
https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/enquetes/UNICEF_FRANCE_violences_scolaires_mars_2011_Enqu%C3%AAte_%C3%A9l%C3%A8ve_1er_degr%C3%A9.pdf

Es-tu bien dans ton école ?



✓ *Une priorité nationale depuis 2013*

Extraits de la circulaire n° 2013-100 du 13-8-2013MEN - DGESCO B3-1 - Délégation chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire

- ***« La loi n° 2013-595 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République prévoit, dans son rapport annexé, que la lutte contre toutes les formes de harcèlement constitue une priorité pour chaque établissement d'enseignement scolaire.[..]***

- ***Prévenir et lutter contre le harcèlement est donc un devoir qui s'impose à tous les membres de la communauté éducative.[..]***

- ***Assurer la sécurité et la sérénité de tous les élèves et de tous les personnels dans les écoles et les établissements, c'est transmettre et faire respecter les valeurs essentielles que sont la solidarité, la fraternité, la dignité de tous, le dialogue, l'écoute et le respect mutuels.[..]***

- ***Un climat scolaire serein permet de réduire les violences à l'École, dont les plus silencieuses comme le harcèlement entre élèves. »[…]***

✓ *Le harcèlement en quelques maux*

« On m'a dit *« t'es une merde »* pendant 4 ans. Et que … au bout de 4 ans, j'ai abdiqué … et que j'ai fini par me dire *« Oui, je le suis… ils ont raison »* »… Et aujourd'hui, je le pense toujours. Aujourd'hui je n'ai pas réussi à devenir quelqu'un d'adulte. En tout cas je n'ai pas réussi à me séparer de… cette merde qu'ils ont fait de moi. »

Témoignage d'Amandine, 29 ans

francetveducation

http://education.francetv.fr/matiere/education-civique/cinquieme/video/harcelement-a-l-ecole-temoignage-d-amandine-29-ans

Définitions et principes

« Le harcèlement se définit comme une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique. Cette violence se retrouve aussi au sein de l'école. Elle est le fait d'un ou de plusieurs élèves à l'encontre d'une victime qui ne peut se défendre.
Lorsqu'un enfant est insulté, menacé, battu, bousculé ou reçoit des messages injurieux à répétition, on parle donc de harcèlement.

✓ Les trois caractéristiques du harcèlement en milieu scolaire :

- **la violence** : c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes.

- **la répétitivité** : il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période.

- **l'isolement de la victime** : la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre. »

circulaire n° 2013-100 du 13-8-2013
MEN - DGESCO B3-1 - Délégation chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire

✓ *Principe général*

http://www.gouvernement.fr/partage/8409-les-4-axes-de-la-lutte-contre-le-harcelement

LES 4 AXES DE LA LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE

1. SENSIBILISER

EXISTANT

Journée « Non au harcèlement »
chaque 1er jeudi de novembre

Un site Internet
« Non au harcèlement »
www.nonauharcelement.education.gouv.fr

Une page Facebook
« Non au harcèlement »
105 000 abonnés

NOUVEAUTÉS

Un nouveau clip de sensibilisation
sur le cyberharcèlement

Une campagne digitale
pour dire « Non au harcèlement »

2. PRÉVENIR

EXISTANT

Des outils adaptés à tous les âges
vidéos, affiches, cahiers d'activités...

+ de 19 000 participants
à la 3e édition du prix « Non au harcèlement »

La lutte contre le harcèlement
inscrite dans les programmes scolaires (EMC)

La Réserve citoyenne
pour lutter contre le harcèlement

NOUVEAUTÉS

Un nouveau guide
sur le cyberharcèlement

Des protocoles
et des plans de prévention
rénovés avec la dimension « cyber »

4e édition du prix
« Non au harcèlement »
avec 2 nouveautés : un **prix des élèves** doté à hauteur de 2 000 euros par la mutuelle MAE ; un **prix spécial** décerné par des professionnels, en partenariat avec Google et Rose Carpet.
Le projet lauréat bénéficiera d'un travail dans les studios de Youtube afin de transformer le projet en clip de prévention.

Un nouveau cahier d'activités
pour le second degré

3. FORMER

EXISTANT

1 500 formateurs

Plus de 200 000 personnels sensibilisés
300 000 professionnels sensibilisés d'ici fin 2016

Un M@gistère de 9 heures pour le 1er degré

Des formations nationales,
académiques, départementales ou sur site

NOUVEAUTÉS

Un nouveau M@gistère
de 9 heures pour le second degré

3 000 ambassadeurs lycéens

4. PRENDRE EN CHARGE

EXISTANT

Un numéro à 4 chiffres, le 30 20

0800 200 000 Net Écoute
pour agir contre le cyberharcèlement
et les cyberviolences

Des protocoles de prise en charge

Des fiches conseils

Le harcèlement et le cyberharcèlement
devenus des délits
(art. 222-33-2-2 du Code pénal) depuis le vote de la loi n°2014-873 du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes

NOUVEAUTÉS

Des horaires élargis
pour le 30 20
ouvert de 9 h à 20 h en semaine
et de 9 h à 18 h le samedi

Augmentation du nombre
de référents harcèlement
250 à 300[1]

Un protocole de prise
en charge sur le cyberharcèlement

Les cyberviolences à caractère sexuel
devenues un délit
(article 226-2-1 du Code pénal depuis le vote de la loi n°2016-1321 du 7 octobre 2016 pour une République numérique)

[1] Ces référents font l'objet d'une déclaration à la CNIL car ils gèrent des données nominatives, leur nombre est donc limité. De nombreuses personnes dans les services académiques s'occupent également du harcèlement : équipes mobiles de sécurité, conseillers techniques médico-sociaux, proviseurs vie scolaire...

Objectifs :

✓ Objectifs de prévention

Pour les élèves

- **Sensibiliser** les élèves : pour prévenir les micro- violences, il faut pouvoir les identifier clairement.
- **Accompagner** les élèves en leur donnant les moyens d'agir sur ces micro violences, qu'ils en soient auteur, victime ou témoin.

Pour les adultes de l'école :

- **Sensibiliser et informer** l'ensemble des adultes de l'école : depuis 2013, les actions nationales se multiplient pour mettre en lumière un sujet encore très souvent ignoré ou minimisé. Il ne s'agit pas de mettre en cause qui que soit mais plutôt de prendre conscience que ces micro violences sont présentes dans tous les établissements, indépendamment de leur contexte socio-économique ou géographique.

- **Fédérer** les adultes autour du dispositif : la prévention et la lutte contre les micro-violences passent par une volonté collégiale d'amélioration du climat scolaire.

✓ Principe d'action du dispositif

Le principe du dispositif ***stop harcèlement*** repose sur deux prises de consciences fondamentales qui concernent à la fois les élèves et les adultes :

- Les micro-violences sont présentes au sein de mon école ; elles ne sont pas toujours graves, elles ne sont pas toujours visibles, mais elles existent.
- En tant que membre de l'école, j'ai le pouvoir de m'engager pour les faire disparaître.

✓ Mise en œuvre du programme d'EMC

Le dispositif permet de mettre en pratique le programme d'Enseignement Moral et Civique :

- Le jugement

La formation du jugement moral doit permettre de comprendre et de discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie. C'est le résultat d'une éducation et d'un enseignement qui demandent, pour les élèves, d'appréhender le point de vue d'autrui, les

différentes formes de raisonnement moral, d'être mis en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux, et de justifier leurs choix. Les élèves sont des sujets dont l'autonomie ne peut être progressivement acquise que s'ils ont la capacité de veiller à la cohérence de leur pensée, à la portée de leurs paroles et à la responsabilité de leurs actions. Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problèmes. Il demande une attention particulière au travail du langage, dans toutes ses expressions écrites ou orales.

- L'engagement

On ne saurait concevoir un enseignement visant à former l'homme et le citoyen sans envisager sa mise en pratique dans le cadre scolaire et plus généralement la vie collective. L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. L'esprit de coopération doit être encouragé, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits.

✓ *Vers l'acquisition du socle…*

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.
Il exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.
L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture
décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015

EN FIN DE CYCLE 3, L'ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE (NIVEAU 3) PARVIENT NOTAMMENT À :

- **Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres**

- Exprimer des émotions ressenties.
- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter.

- **Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement**

- Percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation réelle ou fictive.
- Dépasser des clichés et des stéréotypes

Présentation du dispositif d'alerte « Stop harcèlement »

➢ Rôle de l'outil :

Ce dispositif veut permettre aux élèves de parler sans barrières (regards des autres, s'adresser aux adultes…)

- Outil de lutte contre le harcèlement :
  Il permet de donner l'alerte lors d'une situation de harcèlement.
- Outil de prévention:
  - identifier des élèves en mal être grâce aux signaux faibles
  - pointer des comportements de micro-violence afin que les auteurs se rendent que même une moquerie qui leur parait sans gravité peut en réalité blesser : ce qui n'était qu'un jeu peut devenir du harcèlement
  - donner la parole aux victimes, qu'elles puissent en parler avant que la situation ne dégénère.

➢ Comment leur permettre de parler … ? une boite et des billets d'alerte.

L'élève qui le désire peut mettre un billet dans la boîte ou demander l'aide d'un élève référent pour rédiger un billet. La boîte est un lien sûr, direct et rapide avec les adultes.

- Une boîte d'alerte (boite aux lettres) est placée dans un endroit de passage de l'école.
- Les billets d'alerte sont disponibles dans les classes et dans le couloir ainsi que dans le cahier de liaison.

Billets photocopiés sur du papier de couleur pour être identifiables rapidement

- ***Une note d'information aux parents pour le cahier de liaison.***

Stop au harcèlement

Chers Parents,

La prévention du harcèlement à l'école est devenue une priorité nationale.
Notre établissement a décidé de s'engager en sensibilisant les élèves à la question et en les rendant acteurs de la prévention. Votre enfant a à sa disposition une boîte d'alerte qu'il peut utiliser pour signaler une situation dont il serait victime ou témoin.
Nous avons placé un billet d'alerte à la fin du carnet de liaison afin de vous associer à notre démarche. Si votre enfant venait à vous parler d'un problème qu'il rencontre- lui ou l'un de ses camarades, vous pouvez l'aider à rédiger ce billet et à le placer dans la boîte d'alerte de l'école.
Nous vous invitons également à prendre contact avec nous rapidement.

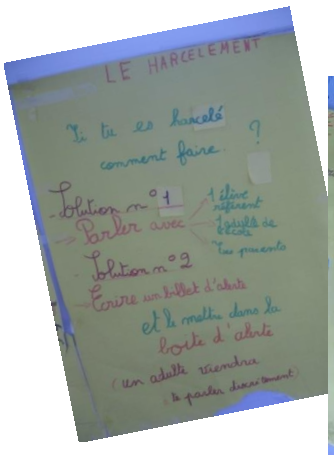
Pour toutes questions ou renseignements, vous pouvez composer le numéro national dédié :

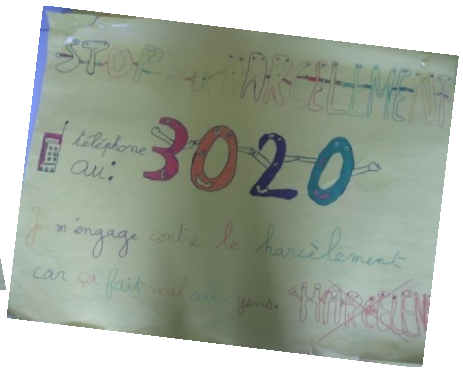
Ou vous rendre sur le site :

http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr

➢ La campagne d'affichage réalisée par les élèves.

Ces affiches sont le résultat du travail mené en classe dès le mois de septembre. Elles sont imaginées et rédigées par les élèves. Elles servent de support à la diffusion du message de prévention ainsi que de notice explicative destinée aux élèves au sein de l'établissement.





➢ La formation des élèves référents

Quels élèves ?

- Les plus grands, les CM2 de préférence.

.

Courte et peu coûteuse, la formation se déroule en 5 séances de 45 minutes environ.
Il s'agit surtout de donner un guide d'action aux volontaires (Comment dois-je réagir si…) et de poser un cadre strict afin d'éviter les dérives : L'élève référent n'est pas un élève

médiateur, il n'intervient pas. Son rôle et de donner l'alerte et d'accompagner les victimes ou les témoins vers les adultes, seuls responsables de la sécurité des élèves.

➢ Le vade-mecum de l'élève référent

Il est utilisé comme guide pendant la formation des élèves. Il leur sert également de mémento tout au long de l'année. Les élèves s'y réfèrent lors de leurs interventions auprès des camarades.

Il contient également le test de validation de la formation ainsi que la charte co-signée par les adultes et les élèves. Les élèves s'y engagent à être sérieux et investis ; les adultes y garantissent leur soutien et leur confiance envers les élèves.

➢ Le trombinoscope des élèves référents

➢ C'est un affichage très important puisqu'il permettra aux élèves de l'école d'identifier les référents capables de les aider. Il est placé dans un lieu de passage.

➢ Rôle de l'adulte coordonateur

- Dans le cadre du conseil des maîtres, il donne l'impulsion au projet, répond aux questions de l'équipe, communique au directeur le contenu des billets d'alerte
- Il surveille la boîte d'alerte quotidiennement : un billet déposé- qu'il relève d'une situation de harcèlement réelle ou non, doit déclencher une réponse aussi rapide que possible.

- Seul ou non, il forme les élèves référents

Calendrier annuel en 6 étapes clés

✓ **1ère étape : Septembre : sensibilisation dans les classes**

Voir Fiche de préparation en annexe

✓ **2ème étape : Octobre : préparation de la journée nationale de prévention du harcèlement (1er jeudi de Novembre**

Voir Fiche de préparation en annexe

✓ **3ème étape : Début Novembre : Journée d'action nationale**

Organiser au sein de l'école une manifestation (chorale, exposition, fresque, lâcher de ballons…)

Objectif : Rassembler la communauté éducative (parents, élus, animateurs du périscolaire, enseignants, élèves)

✓ **4ème étape : Novembre/décembre : formation des élèves référents**

Voir en annexe le livret de l'élève référent et les fiches de préparation pour mener la formation

✓ **5ème étape : Janvier à juin : faire vivre le dispositif**

Vérification quotidienne du contenu de la boite Anti Harcèlement et répondre le plus rapidement possible aux situations qui se présentent. (Voir le rôle de l'adulte coordonateur)

D'autres actions possibles qui complètent bien ce dispositif :
- Les conseils de classe et les messages claires (Danielle Jasmin)
- Développer la culture de la sensibilité et de l'empathie au niveau de l'école très tôt :
- Le jeu des trois figures (Serge Tisseron)

✓ **6ème étape : Fin juin : bilan et pérennisation**

- Bilan de l'équipe : voir en annexe la fiche bilan
- pérennisation :

- formation des futurs élèves référents actuellement en CM1 par les CM2 partant au collège : passation du relais.

- Présentation du dispositif au collège : Intervention des CM2 (sous forme d'exposé) au collège : ambassadeurs présenter le dispositif.

Quelques difficultés à anticiper

➢ Prévention du harcèlement et image de l'établissement

Le harcèlement scolaire est une réalité dont on a peu parlé jusqu'à 2013. Le fait de commencer à en parler peut créer des réticences concernant l'image de l'établissement.

Qu'elles viennent de l'équipe ou des parents, ces réticences sont compréhensibles : « si nous nous engageons dans un tel projet, va-t-on penser que notre établissement est particulièrement concerné par les problèmes de harcèlement ? »

Une communication franche et directe permet de rassurer chacun. Le harcèlement scolaire est un phénomène quasiment invisible mais potentiellement présent dans tous les établissements scolaires. Accepter cette idée, c'est déjà faire un pas pour le faire disparaître.

➢ La place des parents

Dès le lancement du projet, les parents sont informés précisément de ce que les élèves vont mettre en place dans l'établissement. L'accent doit être mis sur la dimension de prévention plus que sur la lutte contre le harcèlement.

Là encore, une communication franche et directe permet d'éviter les inquiétudes. Le billet d'alerte présent dans le carnet de liaison permet de faire le lien avec les parents et la maison. Les élèves victimes ou témoins peuvent rédiger un billet avec leurs parents.

Ressources :

« Parents, parlons-en ! », une série de 5 vidéos dont l'objectif est d'accompagner les parents dans l'e-parentalité en se positionnant de leur point de vue et de favoriser le lien école-maison.

Voir les vidéos : http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/parents-parlons-en/

Ressources

➢ Le cadre officiel

circulaire n° 2013-100 du 13-8-2013
MEN - DGESCO B3-1 - Délégation chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=72680

➢ Les documents didactiques

- Sur le site officiel : NON AU HARCÈLEMENT ÉLÈVES, PARENTS, PROFESSIONNELS APPELEZ LE 3020 Service & appel gratuits MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Que faire pour agir contre le harcèlement ?

- Télécharger le protocole de traitement des situations de harcèlement : http://cache.media.education.gouv.fr/file/10_-_octobre/48/3/Non-Au-Harcelement_2016_Protocole-de-traitement-dans-les-ecoles_648483.pdf

- Télécharger le **guide** : http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/guides/guide-que-faire-dans-mon-ecole-pour-agir-contre-le-harcelement/
- Mettre en place un **plan de prévention** dans l'école : http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/guides/plan-de-prevention-pour-les-ecoles-les-colleges-et-les-lycees/
- Une **charte** d'engagement « *Pas de harcèlement dans mon établissement* »:http://media.eduscol.education.fr/file/actus_2012/13/5/120207_harcelement_charte_de_labellisation_207135.pdf

Formation : agir sur le harcèlement entre pairs dans le 1er degré

https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/axeId/prevention-des-violences/ressourceId/formation-agir-sur-le-harcelement-entre-pairs-dans-le-1supersup-degre.html

➢ Bibliographie autour du harcèlement scolaire

- À l'école des enfants heureux... enfin presque. Une enquête de victimation et climat scolaire auprès d'élèves du cycle 3 des écoles élémentaires, Debarbieux, Éric, Paris, Unicef France,

- 10 % des élèves vont à l'école la peur au ventre… En finir avec le harcèlement à l'école, Boulbault, Guy, Bellon, Jean-Pierre, Blaya, Catherine, Non-violence actualité, mai-juin 2011, n° 316,

- Le Harcèlement entre élèves : le reconnaître, le prévenir, le traiter. Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative, 2011.

➢ Sitographie autour du climat scolaire

Climat scolaire et bien-être à l'école
Écoles, établissements, climat scolaire -Revue Éducation et formations - n° 88-89, décembre 2015
http://www.education.gouv.fr/cid96049/climat-scolaire-et-bien-etre-a-l-ecole.html

Climat scolaire (site) :
https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html

➢ *Les supports pédagogiques*

- **Un site de référence :**

www.nonauharcelement.education.gouv.fr/

- les vidéos des petits citoyens :
https://lespetitscitoyens.com/cat-voir/harcelement/

- livre : **Max et Lili « Lili est harcelée à l'École »**

- Livret « Et si on se parlait »
https://lespetitscitoyens.com/a_lire/si-sparlait-du-harcelement-lecole/

- Les affiches et vidéos du concours « Non au harcèlement » .
http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/outils

Annexes

Exemplaire du billet d'alerte à photocopier :

BILLET D'ALERTE
HARCELEMENT

Je m'appelle _____
Je suis en classe de _____

Je connais quelqu'un qui a besoin d'aide mais qui n'ose pas en parler. Je raconte ce qu'il se passe.

_____
_____
_____

Un élève m'embête mais j'ai peur d'en parler. Je raconte ce qu'il se passe.

_____
_____
_____
_____

BILLET D'ALERTE
HARCELEMENT

Je m'appelle _____
Je suis en classe de _____

Je connais quelqu'un qui a besoin d'aide mais qui n'ose pas en parler. Je raconte ce qu'il se passe.

_____
_____
_____

Un élève m'embête mais j'ai peur d'en parler. Je raconte ce qu'il se passe.

_____
_____
_____
_____

BILLET D'ALERTE
HARCELEMENT

Je m'appelle _____
Je suis en classe de _____

Je connais quelqu'un qui a besoin d'aide mais qui n'ose pas en parler. Je raconte ce qu'il se passe.

_____
_____
_____

Un élève m'embête mais j'ai peur d'en parler. Je raconte ce qu'il se passe.

_____
_____
_____
_____

BILLET D'ALERTE
HARCELEMENT

Je m'appelle _____
Je suis en classe de _____

Je connais quelqu'un qui a besoin d'aide mais qui n'ose pas en parler. Je raconte ce qu'il se passe.

_____
_____
_____

Un élève m'embête mais j'ai peur d'en parler. Je raconte ce qu'il se passe.

_____
_____
_____
_____

Notice d'information aux parents à photocopier :

Stop au harcèlement

Chers Parents,

La prévention du harcèlement à l'école est devenue une priorité nationale.
Notre établissement a décidé de s'engager en sensibilisant les élèves à la question et en les rendant acteurs de la prévention. Votre enfant a, à sa disposition une boîte d'alerte qu'il peut utiliser pour signaler une situation dont il serait victime ou témoin.
Nous avons placé un billet d'alerte à la fin du carnet de liaison afin de vous associer à notre démarche. Si votre enfant venait à vous parler d'un problème qu'il rencontre- lui ou l'un de ses camarades, vous pouvez l'aider à rédiger ce billet et à le placer dans la boîte d'alerte de l'école. Nous vous invitons également à prendre contact avec nous rapidement.

Pour toutes questions ou renseignements, vous pouvez composer le numéro national dédié :

Ou vous rendre sur le site :

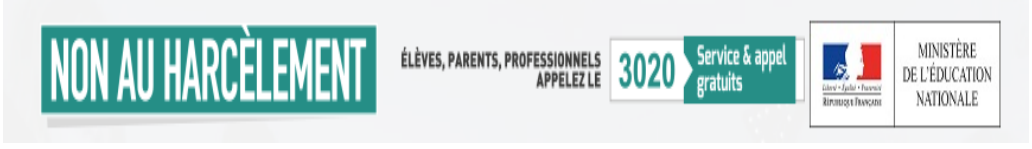
http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr

harcèlement

Chers Parents,

La prévention du harcèlement à l'école est devenue une priorité nationale.
Notre établissement a décidé de s'engager en sensibilisant les élèves à la question et en les rendant acteurs de la prévention. Votre enfant a, à sa disposition une boîte d'alerte qu'il peut utiliser pour signaler une situation dont il serait victime ou témoin.
Nous avons placé un billet d'alerte à la fin du carnet de liaison afin de vous associer à notre démarche. Si votre enfant venait à vous parler d'un problème qu'il rencontre- lui ou l'un de ses camarades, vous pouvez l'aider à rédiger ce billet et à le placer dans la boîte d'alerte de l'école. Nous vous invitons également à prendre contact avec nous rapidement.

Pour toutes questions ou renseignements, vous pouvez composer le numéro national dédié :



Ou vous rendre sur le site :

http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr

1ère étape : Septembre : sensibilisation dans les classes

Séance 1
Information – Sensibilisation dans chaque classe

Objectif : Faire comprendre aux élèves que le harcèlement c'est :

- ***de la violence*** *: (rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes)*
- ***une situation répétée*** *: il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période*
- ***la solitude de la victime*** *: la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre*

Avec quoi ?
- Série de vidéos : « Les petits citoyens » d'une minute chacune.
Pour les plus jeunes :

- Episode 1 : C'est quoi le harcèlement ? (https://lespetitscitoyens.com/voir/quest-ce-que-le-harcelement/)
- Episode 2 : Stop au silence (https://lespetitscitoyens.com/voir/stop-au-silence-2/)
- Episode 3 : Harcèlement, non à l'exclusion (https://lespetitscitoyens.com/voir/non-lexclusion/)
- Les autres épisodes des petits citoyens pourront être visionnés plus tard.

Pour les autres :
Vous trouverez parmi les vidéos du concours ou les affiches « Non au harcèlement », en cherchant dans la catégorie d'âge de vos élèves.
http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/outils

Nos vidéos préférées :
- primaire : http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/prix-non-au-harcelement-2017-categorie-meilleure-video-primaire/
- Collège : http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/prix-non-au-harcelement-2017-categorie-meilleure-video-6e-5e/

➢ Proposition pour les classes de cycles 3 du projet :

- visionnage de la ou des vidéos choisies.
- Création d'une carte mentale (ou autre) par groupe qui répond à la question : qu'est ce que le harcèlement ?
- Mise en commun : chaque groupe vient expliquer sa carte mentale. Réalisation d'une trace écrite commune. (Carte mentale ou autre qui reprend les propositions de tous)
- Libérer la parole : avez-vous déjà connu une situation de ce type ? Vu une situation de ce type ?
L'objectif est de montrer qu'ils ont déjà vu des situations proches, qu'ils ont peut être déjà commis des actions proches. Et qu'ils se rendent compte qu'il faut être vigilent à ce que l'on dit et fait. Mais aussi montrer que le plus souvent ce n'est pas du harcèlement. (reprendre les 3

critères) et que les solutions existent.
Production : tous les élèves sont invités à créer une trace (dessin ou texte) sur une feuille identique (moitié de feuille A4) qui servira pour la frise.
Conclure en reprenant bien les 3 critères du harcèlement. Et que cette année à l'école on va tous se mobiliser (adultes, comme élèves et les parents volontaires) pour que tout ce dont ils viennent de parler disparaisse le plus possible.

- <u>Proposition pour les autres classes</u> :

- visionnage de la ou des vidéos choisies.(voir partie précédente)
- débat argumentatif : qu'est ce que le harcèlement ?
Production : tous les élèves sont invités à créer une trace (dessin ou texte) sur une feuille identique (moitié de feuille A4) qui servira pour la frise où ils dessinent ce qu'ils ressentent, une situation de harcèlement, ou ce qu'ils pensent du harcèlement.
Conclure : en reprenant bien les 3 critères du harcèlement (violence, répétition, solitude). Et que cette année à l'école on va tous se mobiliser (adultes, comme élèves et les parents volontaires) pour que tous les élèves se sentent bien dans l'école.

2ème étape : Octobre : préparation de la journée nationale de prévention du harcèlement (1er jeudi de Novembre) pour les classes du cycle 3

Notre conseil : faire cette action le jour de la journée contre le Harcèlement (le 1er jeudi de novembre)
Objectif : réaliser des affiches pour expliquer aux autres élèves de l'école comment lutter contre le harcèlement.

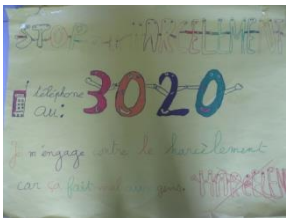
Proposition de séance :
- Verbalisation : Pouvez vous décrire ce qu'est le harcèlement. Comment peut-on agir à notre niveau ?
- Expliquer le projet : pour s'engager contre le harcèlement on vous propose de créer une boite où l'on pourra glisser un billet d'alerte. On a besoin de vous pour que vous l'expliquiez aux autres élèves de l'école avec des affiches.
- Observation des affiches du concours : que l'on trouve ici (http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/outils).
Définir avec eux ce qu'il faut pour qu'une affiche soit efficace

- Différents groupes travaillent à la réalisation d'affiches au brouillon (à répartir entre les classes du cycle)

  - un groupe va créer une affiche avec un slogan à inventer. Donc un travail à mener sur le slogan (qu'est ce que c'est, comment le fabriquer). Elle doit en plus contenir le numéro de téléphone 3020

Ils ont à leur disposition des plaquettes destinés aux élèves pour y trouver des idées.
Exemples trouvés par nos élèves : « Je m'engage contre le harcèlement car ça fait mal aux gens. »« Parler ce n'est pas dénoncer c'est protéger. »
On peut aussi reprendre les slogans existants : « ne rien dire c'est laisser faire…. »

Exemples de création :

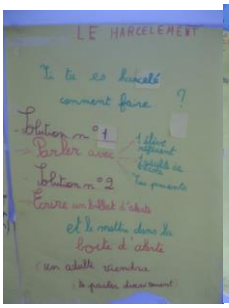


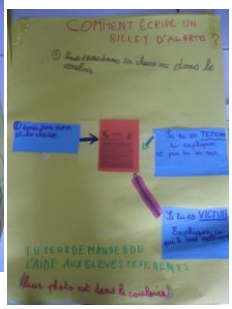
  - Un groupe va créer une affiche sur ce qu'est le harcèlement avec les 4 types de violence à partir du document joint. (

.Exemples de création :

- Un groupe va créer une affiche sur le fonctionnement des billets et la boite d'alerte.

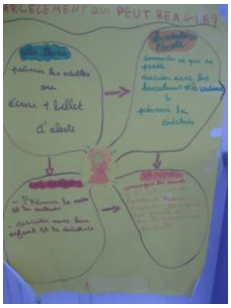
Exemples de création :





- Un groupe va créer une affiche reprenant les acteurs possibles : à qui s'adresser et ce qui va se passer. (doc à retrouver + lien à mettre)

  Exemple de création :



Séance décrochée en art :
A partir des brouillons, réalisation des affiches.

Séance 1 : apprendre à reconnaître et décrire précisément les émotions pour aider les autres

Compétences visées :

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun (fin du cycle 3)

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.
Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.

Temps/	Déroulement	Matériel
5’	**Formuler explicitement ce que vous allez faire durant la formation :** ▪ Apprendre à reconnaître les émotions ▪ Apprendre comment accueillir la parole d’une victime ou d’un témoin ▪ Apprendre ce que l’on attend d’un élève référent : ce qu’on a le droit de faire et ce qu’on n’a pas le droit de faire ▪ rappeler que c’est un rôle qu’il faut tenir avec sérieux ▪ Préciser qu’il y aura une évaluation à la fin de la formation pour vérifier qu’ils ont bien compris ce qu’ils doivent faire et ne pas faire. Les rassurer en précisant que vous allez les aider à préparer l’évaluation, qu’il n’y aura pas de piège et que vous ferez de votre mieux pour que chacun réussisse.	
15’	• Quelles émotions pouvez-vous nommer ? Lister au tableau et demandant d’expliquer ce que cela veut dire pour eux Conserver LA JOIE LA PEUR LA TRISTESSE LA COLERE	
15’	• Pour chacune des émotions au tableau : Les élèves notent seul sur leur ardoise les indices qui permettent de reconnaître cette émotion (exemple : la tristesse : il pleure, il est seul, il ne sourit pas…) Mise en commun : on remplit ensemble la trace écrite qui sera photocopiée et placée dans le vade-mecum	Ardoise Page 1 du vade-mecum
10’	En petit groupe en deux ou trois, les élèves réfléchissent à une photo qu’ils prendront pour illustrer chaque émotion On prend les photos pour terminer la séance. Elles seront ajoutées à la trace écrite pour illustrer le vade-mecum	Appareil photo

Séance 2 : accueillir la parole d'une victime ou d'un témoin (1) savoir observer

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun (fin du cycle 3)

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

L'élève exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.
L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation

Temps/	Déroulement	Matériel
5'	Demander aux élèves de rappeler ce que vous avez fait lors de la séance précédente et pourquoi vous l'avez fait. (distribuer les couvertures et les premières pages du vade-mecum (conceptogramme et photos) **Formuler explicitement ce que vous allez faire aujourd'hui et pourquoi vous le faites :** ▪ **Réagir de la bonne manière si une victime vient leur demander de l'aide.** ▪ **Parce que c'est important de prendre soin d'un camarade qui a besoin d'aide**	
10'	Jeux de rôle : préparation Par petits groupe de 2 ou 3, les élèves inventent une petite saynète de quelques secondes pour montrer comment cela pourrait se passer si quelqu'un venait les voir. Préciser pour chaque groupe si la victime est triste ou apeurée ou en colère : ▪ Ils doivent jouer la scène en faisant semblant ▪ Chacun des personnages doit parler L'enseignant intervient le moins possible pendant la préparation sauf pour aider les groupes qui n'oseraient pas se lancer. En cas de difficultés, proposer à deux groupes de se mettre ensemble et mettre deux acteurs pour le même rôle. Cela les mettra en confiance.	
15'	Présentation au groupe des petites saynètes. Avant de commencer, rappeler que les saynètes doivent être jouées comme au théâtre avec beaucoup de sérieux. Le public doit ressentir les émotions jouées. On ne peut pas le faire en riant si on joue la tristesse, la peur ou la colère. Consigne : c'est le public qui travaille :une moitié observe la victime / une moitié observe l'élève référent. ▪ Il faut bien regarder comment ils réagissent : comment se tient-il ? que fait-il ? que dit-il ? L'enseignant filme chacune des saynètes sans intervenir.	ardoises caméra
15'	Mise en commun On liste sur une feuille A3 ce que les élèves on remarqué sur le comportement de la victime et sur le comportement de l'élève référent ▪ La victime est en colère/triste/apeurée : que fait elle ? ▪ La position d'écoute du référent : être attentif, bien écouter, être sérieux. On fait remarquer qu'il vaut mieux trouver un endroit calme pour bien entendre et être concentré. On fait remarquer que quelque soit l'émotion de la victime, il faut d'abord qu'elle se calme pour pouvoir parler calmement. Le rôle de l'élève-référent c'est de réussir à la calmer, la rassurer pour qu'elle puisse dire clairement ce qui ne va pas On termine la séance en expliquant que les vidéo serviront pour la prochaine séance parce qu'on complètera la trace écrite en notant les paroles que les élèves-référents prononcent.	A3 pour prise de note collective

Séance 3 : accueillir la parole d'une victime ou d'un témoin (2) savoir écouter et accompagner

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun (fin du cycle 3)

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

L'élève exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.
L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation

Temps/	Déroulement	Matériel
5'	Demander aux élèves de rappeler ce que vous avez fait lors de la séance précédente et pourquoi vous l'avez fait. **Formuler explicitement ce que vous allez faire aujourd'hui et pourquoi vous le faites :** ▪ **Réagir de la bonne manière si une victime vient leur demander de l'aide.** ▪ **Parce qu'il faut savoir réagir de façon calme et respectueuse**	
5'	Relire ensemble l'affiche collective de la séance précédente. Comment est la victime ? Comment réagit l'élève référent ? Rappel de la position d'écoute : trouver un endroit calme si nécessaire, être attentif, rassurant	
15'	Visionner les vidéos des saynètes de la séance précédente : Consigne : vous devez faire attention à ce que disent les élèves référents. Nous en aurons besoin pour compléter la trace écrite. « calme toi » »je vais t'aider » « n'aie pas peur » … Dans chaque colonne d'émotion, les élèves notent les paroles qui sont prononcées. On en ajoute d'autres s'ils ont d'autres idées	Videos Videoprojecteur 1 photocopie par élève de l'étape 1
10'	**Formuler explicitement ce que vous allez faire dans l'étape suivante :** On pose un cadre strict pour que les élèves référents comprennent qu'ils doivent suivre une méthode. Ils doivent comprendre que leur rôle n'est pas de régler les problèmes mais seulement d'accompagner les victimes vers les adultes car ils sont les seules à pouvoir assurer la sécurité des élèves. **Distribuer l'étape 2 : écouter en parlant le moins possible** On remplit en collectif les encarts : Pourquoi faut-il être très concentré ? ▪ Pour bien comprendre et retenir tous les détails ▪ Parce qu'il faudra être capable de répéter aux adultes ce que l'on a entendu Pourquoi ne faut-il pas couper la parole ? ▪ Pour ne pas l'empêcher de tout raconter ▪ Pour éviter d'influencer son histoire Lorsque la victime a terminé de parler, que faut-il lui demander pour être sûr d'avoir bien compris ? ▪ Qui ? (une personne ou plusieurs ?) ▪ Depuis combien de temps ?(on rappelle ici les critères pour définir le harcèlement. Cette question va permettre d'évaluer le degré de gravité de la situation (répétitivité ou non ?)	1 photocopie par élève de l'étape 2
10'	**Distribuer l'étape 3 : proposer deux solutions** **Formuler explicitement qu'à ce moment, il n'y a qu'une seule façon de réagir : il faut prévenir les adultes. On n'intervient pas seul. Il faut expliquer à la victime qu'il faut absolument en parler.** Lire ensemble le « protocole » et les deux solutions possibles On rappelle la présence de la boite d'alerte et l'importance de savoir rédiger un billet d'alerte. Les élèves notent ce qu'il faut dire pour terminer l'entretien : « Viens on va voir un adulte » « viens, on va rédiger rédiger un billet d'alerte » Terminer la séance en annonçant que lors de la prochaine séance, les élèves joueront de nouveau des saynètes pour s'entrainer à suivre la méthode. Il faudra prendre le temps pendant la semaine de relire le vade-mecum	1 photocopie par élève de l'étape 3

Séance 4 : as-tu bien compris ton rôle ?

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun (fin du cycle 3)

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

L'élève exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.
L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation

Temps/	Déroulement	Matériel
5'	Demander aux élèves de rappeler ce que vous avez fait lors de la séance précédente et pourquoi vous l'avez fait. **Formuler explicitement ce que vous allez faire aujourd'hui et pourquoi vous le faites :** ▪ **Vous allez créer des saynètes pour vous entrainer à utiliser la méthode que nous avons apprise.** ▪ **Vous pouvez vous aider de votre guide pour vous rappeler les paroles qu'il faut prononcer.** ▪ **Attribuer à chaque groupe l'émotion de la victime comme lors de la séance 2**	
15'	En petit groupes, les élèves préparent leurs saynètes L'enseignant s'assure que les élèves suivent bien la méthode et prononcent les phrases écrites dans le vade-mecum	Les vade-mécum de chaque élève
20'	Chaque groupe présente sa saynète. On rappelle une nouvelle fois, qu'il faut être sérieux dans son rôle. Le public doit ressentir les émotions. Si on rit pendant qu'on joue la tristesse, ça ne fonctionne pas… Le public doit travailler aussi : ▪ Est-ce que les acteurs utilisent bien la méthode ? On explique pourquoi on valide ou pas C'est l'occasion de répéter une nouvelle fois que l'élève référent parle le moins possible, pose deux questions très importantes à la fin, qu'il n'intervient seul en aucun cas, il reste discret par rapport à ce qu'on lui a raconté. L'enseignant filme les saynètes pour pouvoir les visionner lors de la dernière séance, avant l'évaluation	camera
5'	**Formuler explicitement ce que vous allez faire lors de la dernière séance et expliquer pourquoi :** **La dernière séance nous permettra de valider votre formation. Le rôle de référent est important , il faut donc qu'on s'assure que chacun ait bien compris ce qu'il devra faire. Ne soyez pas inquiets, si vous avez été sérieux et concentrés pendant la formation, il n'y aura pas de difficultés.** **Il s'agira d'un questionnaire auquel vous devrez répondre par vrai ou faux** **Si vous réussissez votre test, nous signerons ensemble la charte des élèves référents et nous vous prendrons en photo pour l'affichage du couloir. Si vous ne réussissez pas, vous pourrez repasser le test plus tard.**	

Séance 5 : as-tu bien compris ton rôle ? test de validation et signature de la charte

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015

EN FIN DE CYCLE 3, L'ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE (NIVEAU 3) PARVIENT NOTAMMENT À :

- **Exprimer des émotions ressenties.**
  - Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter.
- **Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement**
  - Percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation réelle ou fictive.

Temps/	Déroulement	Matériel
5'	Demander aux élèves de rappeler ce que vous avez fait lors de la séance précédente et pourquoi vous l'avez fait. **Formuler explicitement ce que vous allez faire aujourd'hui et pourquoi vous le faites :** ▪ **Aujourd'hui on passe le test final qui valide la formation. Si vous le validez, nous signerons ensemble la charte de l'élève-référent. Si vous ne réussissez pas, vous pourrez le repasser un peu plus tard.** **Pour valider le test on peut obtenir un score de 10/10 ou de 9/10.**	
15'	Nous allons d'abord regarder les saynètes que vous avez jouées la semaine dernière pour revoir ensemble comment réagir dans le cas où on viendrait vous demander de l'aide. Rappeler une dernière fois le rôle du référent : ▪ Se mettre en position d'écoute, parler le moins possible, être respectueux, ne pas agir seul, accompagner la victime vers un adulte ou pour rédiger un billet d'alerte Regarder les vidéos en les commentant.	Saynètes de la séance précédente videoprojecteur
10'	Distribuer les tests et lire les 10 phrases en demandant s'il faut expliquer certains mots ou certaines phrases Les élèves remplissent ensuite seuls le test en cochant V pour vrai ou f pour faux Corriger les tests au fur et à mesure en laissant à chacun le temps de terminer à son rythme.	camera
15'	**Correction collective et annonce des résultats** **Prendre le temps d'expliquer où sont les erreurs de chacun.** **Signature de la charte** **C'est le document qui engage les élèves et les adultes. Ce doit être un moment un peu solennel pour marquer les esprits. Chaque candidat reçu est pris en photo pour l'affichage des élèves référents de l'année.** **Le directeur ou la directrice peut être présent pour cette mini cérémonie.** **Le test et la charte signés sont ajoutés au vade-mecum pour mémoire.**	1 test par élève 1 charte par élève

LIVRET DE L'ELEVE – REFERENT

dispositif d' alerte
STOP HARCELEMENT

SOMMAIRE

Séance 1 ----------p 1

Apprendre à reconnaître les émotions pour aider les autres

Séance 2 ----------p3

Accueillir la parole d'une victime ou d'un témoin (1)
Savoir observer

Séance 3 ----------p4

Accueillir la parole d'une victime ou d'un témoin (2)
Savoir écouter et accompagner

Séance 4 ----------p6

Questionnaire : as-tu bien compris ton rôle ?
Validation de la formation

Séance 5 ----------p7

Signature de la charte des élèves référents

Ce livret est inspiré et adapté du « livret du médiateur-élève » Association P@JE et FranceMédiation

Je suis élève – référent

Comment accueillir la parole d'une victime ou d'un témoin ?

Etape 1 : se mettre en position d'écoute

_____

_____

observer la victime

Comment se sent-elle ?

Quelle **émotion** ressent-elle ?

COLERE

Lui parler doucement
Lui demander de se Calmer
Si elle pleure,
lui laisser du temps
de silence

PEUR

Lui parler doucement
Lui demander de se calmer
Si elle pleure,
lui laisser du temps
de silence

TRISTESSE

Lui parler doucement
Lui demander de se calmer
Si elle pleure,
lui laisser du temps

Etape 2 :

ECOUTER EN PARLANT LE MOINS POSSIBLE

Tu dois être très concentré

Tu ne dois pas lui couper la parole

Tu lui poses 2 questions :

- _____
- _____

Etape 3 :

PROPOSER DEUX SOLUTIONS

Même si la victime ne veut pas en parler à un adulte
Il faut lui dire la vérité :
« Ce que tu m'as raconté est grave.
Nous avons besoin des adultes pour que ça s'arrête .
Il faut les avertir.
JE TE PROPOSE DEUX SOLUTIONS : »

Solution n° 1

« Je t'accompagne
Pour aller expliquer ce que
Tu viens de me dire à un adulte
Et si tu veux je reste
avec toi pour expliquer »

Solution n°2

« Je t'aide à écrire
un billet d'alerte
Pour qu'un adulte vienne
te voir
discrètement
et si tu veux
je resterai avec toi
quand il viendra te voir »

Terminer l'entretien

- _____
- _____

Séance 4 : as-tu bien compris ton rôle ?

La fin de la formation est proche. Il faut vérifier que tu as bien compris et bien mémorisé ce que tu devras faire en tant qu'élève-référent.

Ne t'inquiète pas, si tu ne réussis pas ce test, tu pourras le repasser un peu plus tard.

Réponds par vrai ou faux

	Réponse de l'élève-référent	Validation par l'enseignant-référent
1. L'élève-référent a pour mission de régler les problèmes de harcèlement dans l'école.		
2. L'élève doit surveiller la cour pour vérifier que personne ne se fait harceler.		
3. L'élève-référent est un élève comme les autres mais qui a été formé pour pouvoir aider les autres en cas de besoin.		
4. L'élève-référent doit savoir écouter et accompagner la victime ou le témoin.		
5. L'élève-référent doit savoir expliquer comment rédiger un billet d'alerte		
6. L'élève référent a le droit de répéter à ses copains ce qu'il a entendu.		
7. L'élève-référent doit avertir un adulte-référent même s'il n'est pas sûr que ce soit vraiment une situation de harcèlement		
8. L'élève-référent s'engage pour toute l'année scolaire		
9. l'élève- référent s'engage à participer à la formation des futurs élèves référents		
10. L'élève-référent peut compter sur les adultes pour l'aider en cas de besoin		

LA CHARTE DES ELEVES REFERENTS

« STOP HARCÈLEMENT »

Moi, _____, élève-référent stop au Harcèlement,

Je m'engage à

- être toujours respectueux des victimes, des témoins et des auteurs du harcèlement. (je ne juge pas)

- Être toujours digne de confiance. (je ne raconte à aucun autre élève ce qu'on me confie.
- Tenir mon engagement jusqu'à la fin de l'année avec le même sérieux.

- Participer à la formation des cm1 en fin d'année pour qu'ils deviennent élèves-référents à leur tour l'année prochaine.

J'ai la garantie que :

- les adultes de l'école me font confiance pour faire du mieux que je peux.

- Les adultes de l'école sont disponibles pour m'aider quoi qu'il arrive.

Fait en double exemplaire,

à _____ , le _____

La directrice L'enseignant-référent L'élève-référent

Fiche bilan de l'année :

Dispositif « Non au harcèlement »

Points à améliorer	Points à conserver	Points à supprimer