



## Construire et mettre en œuvre le parcours citoyen

Le Parcours citoyen est l'une des 11 mesures de la grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République du jeudi 22 janvier 2015. ( <http://www.education.gouv.fr/cid85644/onze-mesures-pour-une-grande-mobilisation-de-l-ecole-pour-les-valeurs-de-la-republique.html> )

**Il participe à la construction d'une école au cœur de la république.**

Nouveau parcours éducatif de l'école élémentaire à la terminale, le parcours citoyen est construit autour de l'enseignement moral et civique, de l'éducation aux médias et à l'information, et de l'enseignement aux élèves du jugement, de l'argumentation et du débat dans les classes dès l'école élémentaire.

Le « **parcours citoyen** » a pour **double objectif** de

- faire connaître aux élèves les valeurs de la République
- les amener à devenir des citoyens responsables et libres.

En cela, il contribue pleinement au domaine 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, intitulé « La formation de la personne et du citoyen ».

Le « parcours citoyen » intègre à la fois la connaissance des éléments de programmes liés aux valeurs de la République et les compétences d'ordre moral et civique que manifeste l'élève au sein ou en dehors de l'établissement.

Le parcours citoyen se construit autour de

- **l'Enseignement moral et civique,**
- d'une **éducation aux médias et à l'information** qui prend pleinement en compte les enjeux du numérique et de ses usages,
- de la pratique du **débat démocratique et philosophiques,**
- de la préparation de la **Journée Défense et citoyenneté.**

La conscience citoyenne et la culture de l'engagement, inhérentes au parcours citoyen, se forgent également par **l'éducation à l'environnement et au développement durable**

**Parcours qui doit favoriser l'engagement** citoyen des élèves en facilitant et en **développant leur participation et leurs initiatives** dans la vie sociale de l'établissement.



L'appréciation de l'attitude de l'élève au sein de l'établissement doit prendre davantage en compte l'engagement de l'élève dans la vie et les projets de l'établissement. Elle se traduit également par les certificats et attestations obtenus au cours de la scolarité (attestation scolaire de sécurité routière et prévention et secours civiques de niveau 1). Elle peut aussi tenir compte des **apprentissages construits en dehors de l'école**, à travers notamment des portefeuilles de compétences.

### Programme d'enseignement moral et civique - École élémentaire et collège

arrêté du 12-6-2015 - J.O. du 21-6-2015 -

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=90158](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=90158)

**Le parcours citoyen** renvoie à la fois : (lien avec l'idée d'une randonnée)

- **à la construction personnelle** de l'élève, à son cheminement singulier, marquée de l'empreinte de l'ensemble de ses expériences vécues à l'École et en-dehors, de la maternelle à l'Université, dans la perspective d'ouverture au monde et à l'interculturel ;
- **aux dispositifs d'apprentissage** mis en place à cet effet, organisés et structurés en fonction des caractéristiques des élèves, des ressources disponibles, des choix des équipes pédagogiques en lien avec les partenaires de l'École.

### Quelques principes

- Le parcours s'appuie sur les principes de l'EMC :
  - Penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions : **principe d'autonomie**
  - Comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs : **principe de discipline**
  - Reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie : **principe de la coexistence des libertés**
  - Construire du lien social et politique : **principe de la communauté des citoyens**
  - L'EMC privilégie la mise en activité des élèves
  - Le caractère spécifique de l'EMC suppose la valorisation du travail de groupe
- Il se construit dans une recherche de **cohérence**, de **diversité**, de **continuité** et de **progressivité de l'école élémentaire au lycée**.



## Les démarches pédagogiques

Ancrer à l'EMC, le parcours se fonde sur :

- Un enseignement spécifique
- Des gestes professionnels dans le quotidien de la classe :
  - La mise en place d'une pédagogie soucieuse des valeurs républicaines :  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/9/ress\\_emc\\_gestes\\_pro\\_464019.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/9/ress_emc_gestes_pro_464019.pdf)
  - des pratiques et des gestes professionnels dans les classes qui développent une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir. [...] il s'effectue autant que possible, à partir de situations pratiques, dans la classe et dans la vie scolaire [...]
  - un travail soutenu dans le domaine du langage pour expliquer, argumenter, justifier et faire comprendre que le langage engage la responsabilité de celui qui parle et écrit.

## Une démarche pour « programmer » le Parcours citoyen

**Mener à bien la construction du parcours citoyen de son école impose trois postulats qui constitueront le fil rouge de l'ensemble de la réflexion menée par l'équipe éducative :**

- **Définir le parcours** de chacun des élèves de l'établissement. Pouvoir garantir et évaluer la qualité du parcours de chacun des élèves.
- **Pouvoir communiquer le parcours sous la forme d'un document accessible à tous**, d'une « feuille de route » connue de - et partagée par - l'ensemble de la communauté éducative. En particulier, dans la perspective des liaisons inter-cycles et inter-degrés.
- **Permettre aux élèves d'être pleinement acteurs et auteurs de leurs parcours.** (caractère nécessairement personnel du parcours (randonnée)). L'outil « *Mon parcours citoyen* » a été conçu à cet effet en s'inspirant des principes du Portfolio (cf. L'évaluation de l'EMC à l'école et au collège  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/63/9/Ress\\_emc\\_evaluation\\_ecole\\_college\\_521639.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/63/9/Ress_emc_evaluation_ecole_college_521639.pdf))

Démarche proposée :

1. Faire un **état des lieux** des pratiques et recenser les différentes actions menées dans les classes . Ce recensement sera établi par le conseil des maîtres (ou de cycle).
2. Se doter d'outils d'équipe  
Cf. l'outil « Programmer le parcours citoyen au sein de l'école »

Il permet d'appréhender le parcours citoyen dans toutes ses dimensions en incluant l'éducation aux médias et à l'information (EMI), tout comme les points de rencontre avec



les trois autres parcours éducatifs créés par la loi pour la refondation de l'École du 8 Juillet 2013, et en particulier le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle.

Il sera construit autour des apprentissages et constituera, de ce fait, un outil d'élaboration du curriculum : ce sont bien les compétences travaillées qui structurent les outils et donc le parcours. Aussi, c'est bien l'objectif du parcours citoyen qui est mis en avant : accompagner et outiller chaque élève dans son futur rôle de citoyen éclairé et engagé en encourageant sa participation et ses initiatives.

3. Construire un parcours cohérent, progressif et équilibré sur l'ensemble des cycles 2 et 3 (et 4) en utilisant l'outil comme outil de programmation.
4. Programmer par classe **des temps forts** (balises de la randonnée) articulant les 4 dimensions de l'EMC. **L'organisation de ces « temps forts », quelle qu'en soit la nature, vise à ce que les élèves s'approprient les valeurs de l'École par une expérience/expérimentation concrète, et représente un projet d'envergure ou une action à forte portée symbolique (cf liste des exemples).**

#### Comment exploiter et utiliser l'outil de programmation ? (document excel)

##### Pour chacun des cycles :

- faire attention à ce que **toutes** les démarches spécifiques à l'EMC soient représentées au moins une fois.
- programmer au moins une pratique de classe dans chaque dimension :
  - > culture de la sensibilité - soi et les autres
  - > culture de la règle et du droit - des principes pour vivre avec les autres
  - > culture du jugement - penser par soi-même et avec les autres
  - > culture de l'engagement - agir individuellement et collectivement

##### Pour chacune des années scolaires :

- programmer **au moins 4 pratiques de classe différentes** dans le domaine de l'EMC.
- travailler au moins un projet commun :
  - > à l'école
  - > pour chaque cycle.

##### Identifier le corps du parcours citoyen :

Le parcours ainsi programmé ne doit pas devenir un frein à la saisie d'opportunités qui n'auraient pu être anticipées. Ainsi, les équipes, sous l'animation du référent « parcours citoyen » de l'école, veilleront à identifier ce qui, dans ce tableau, doit constituer un espace d'autonomie nécessaire. Elles mettront en évidence les pratiques et moments qui constitueront **le corps du parcours citoyen** de l'école et les distingueront des autres. Ce corps constitué devra pouvoir être rigoureusement respecté et mis en œuvre par les enseignants, de sorte que l'harmonie générale du parcours puisse être garantie avec



une représentation équilibrée des démarches spécifiques et des 4 dimensions spécifiques de l'EMC.

### Liste de temps forts possibles

- Animer une webradio
- Journée de la laïcité du 9 décembre
- Anniversaire de la CIDE du 20 novembre
- Semaine de la presse
- Journée « Histoire et mémoire de la résistance et de la déportation »
- Journée de refus du harcèlement et participation au Concours « Dites NON au Harcèlement »
- Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme 21-28 mars 2016
- Journée du handicap
- Les commémorations
- Le développement durable
- Les rencontres sportives
- La rencontre avec le maire, le député, ...
- La visite d'un lieu symbolique (préfecture, mairie, musée, bâtiment public, ...)
- La visite d'une exposition culturelle d'envergure

... (à compléter)...