



# Gestion et prévention des comportements inappropriés au cycle 2

23/09/20 et 07/10/20

Neuve-Chapelle

*Mmes Auverlot et Pinheiro*

# Plan de la matinée :

- Remise en contexte
- Comportements inappropriés : de quoi parle-t-on ?
- Pour mieux appréhender : des illustrations...
- Pause
- Quelles adaptations proposer ?
- Des outils pour avancer
- Un réseau pour aider
- Et maintenant ?



REMISE EN CONTEXTE

- 
- La FC Cycle 1
  - CC 1 en 2019
  - La FC en Cycle 3 en 2021

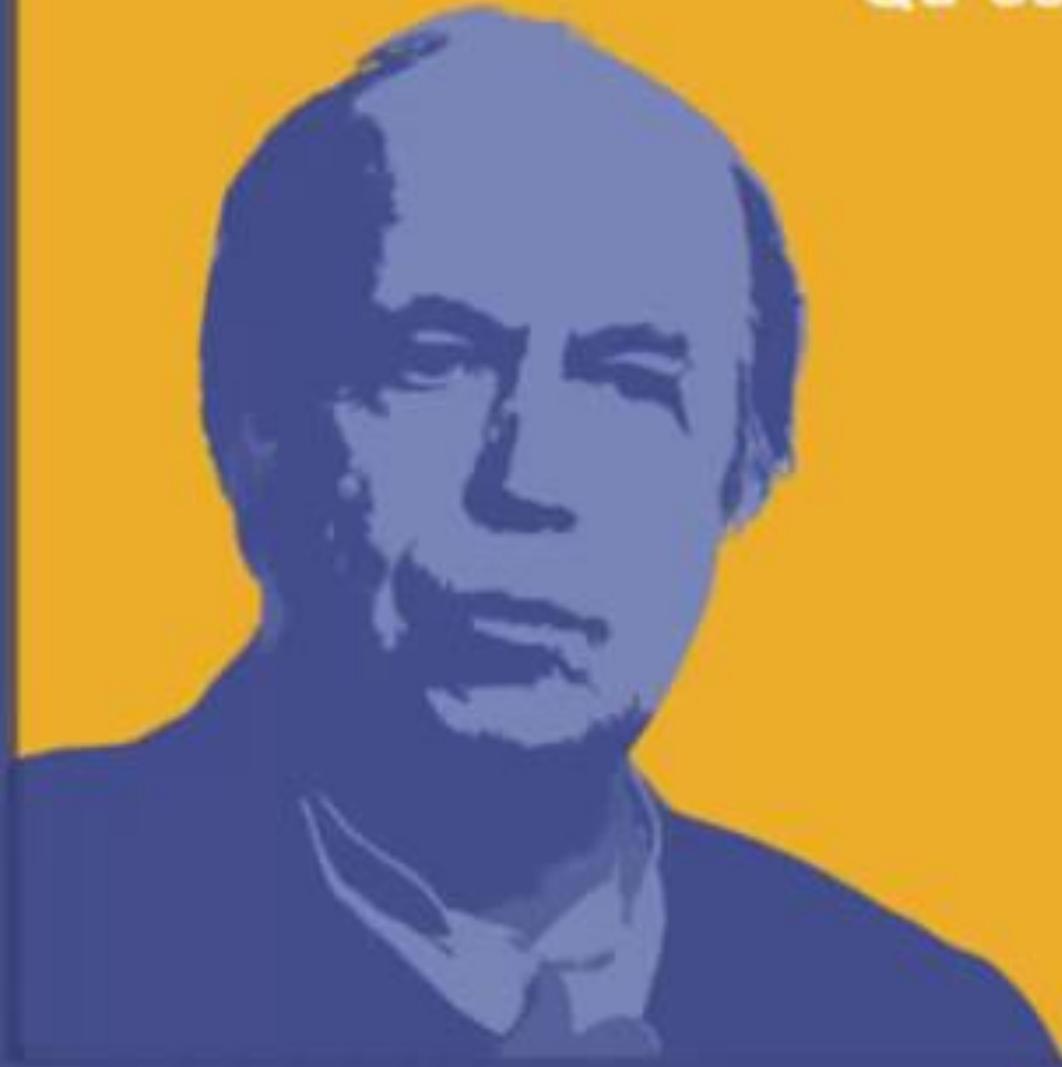


# COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS : DE QUOI PARLE-T-ON ?



Qu'est-ce qu'un enfant difficile ?  
Le point de vue de Pierre Delion en 5mn.

*Qu'est ce qu'un enfant difficile ?*



*Pierre Delion*

# En résumé :

	<b>Difficultés de comportement</b>	<b>Troubles du comportement</b>
<b>Durée</b>	Crise passagère ou épisodique; manifestation momentanée.	Persiste depuis plusieurs mois.
<b>Constance</b>	Dans un seul contexte (ex.: dans la cour)	Se manifeste dans diverses situations scolaires et sociales.
<b>Fréquence</b>	Dans la moyenne des enfants de son âge.	De trois à quatre incidents critiques par semaine; Plusieurs fois par jour.
<b>Gravité</b>	Peu dommageable pour lui-même et/ou les autres.	Entraîne des conséquences graves pour lui-même et/ou les autres.
<b>Complexité</b>	Comportement isolé.	Plusieurs comportements inadaptés.



POUR MIEUX APPRÉHENDER :  
DES ILLUSTRATIONS.



Pour chaque situation proposée  
Par groupes de 4

- Selon vous, qu'est-ce qui provoque cette situation ?
- Quelles propositions feriez-vous pour gérer autrement ?



# **Situation 1 : la récréation...**



## **Situation 2 : en classe...**



# **Situation 3 : la rencontre avec les parents.**

Pause

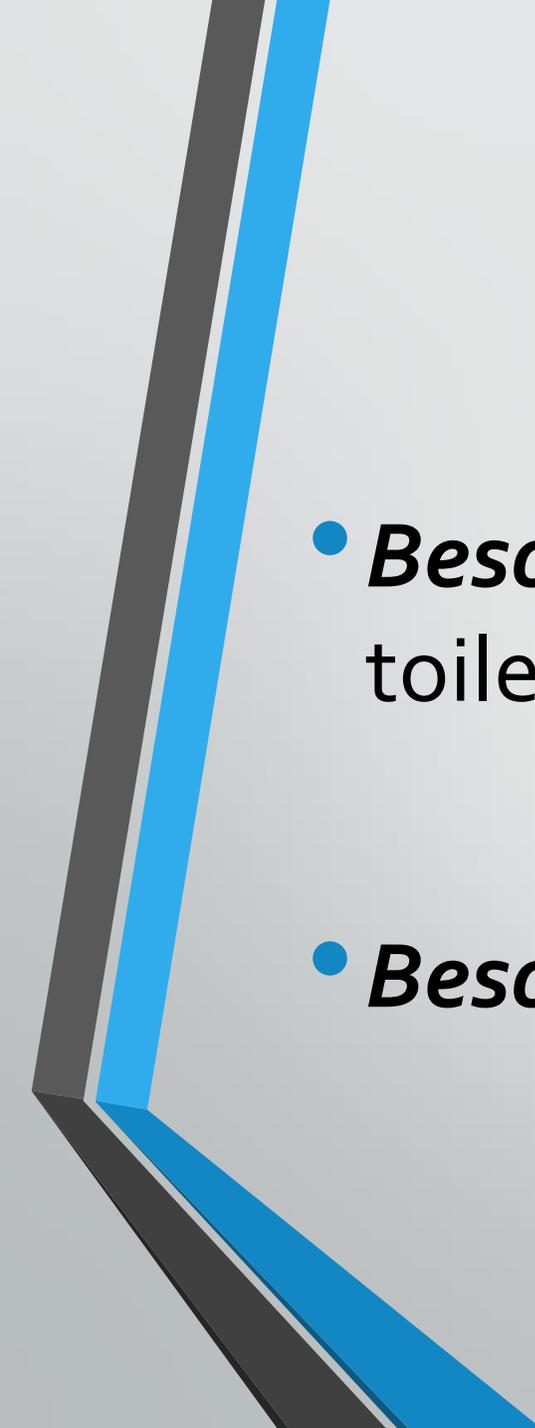




QUELLES ADAPTATIONS PROPOSER ?



**Nécessité de prendre en compte  
les besoins exacerbés de ces enfants :**

- 
- ***Besoins primaires*** : se reposer, manger, boire, aller aux toilettes, dormir...
  - ***Besoins moteurs*** : bouger.

- ***Besoin de sécurité :***

- besoin de relation duelle

- besoin de calme

- besoin d'apprendre les espaces/ le temps

- qui passe pour ne pas vivre dans l'angoisse

- ***Besoin d'appartenance :***

- la place des rituels

- Des règles intangibles, identiques tout le temps et pour tout le monde, quel que soit l'adulte.

- Attention : dans les règles, toujours garder une marge de négociation possible.

- ***Besoin de reconnaissance :***

besoin d'exister en tant que personne

besoin de se voir progresser

besoin d'être valorisé

- ***Besoin d'épanouissement :***

besoin de jouer

besoin d'apprendre et de découvrir

besoin de se comprendre

besoin de comprendre

besoin d'avoir une bonne estime de soi.

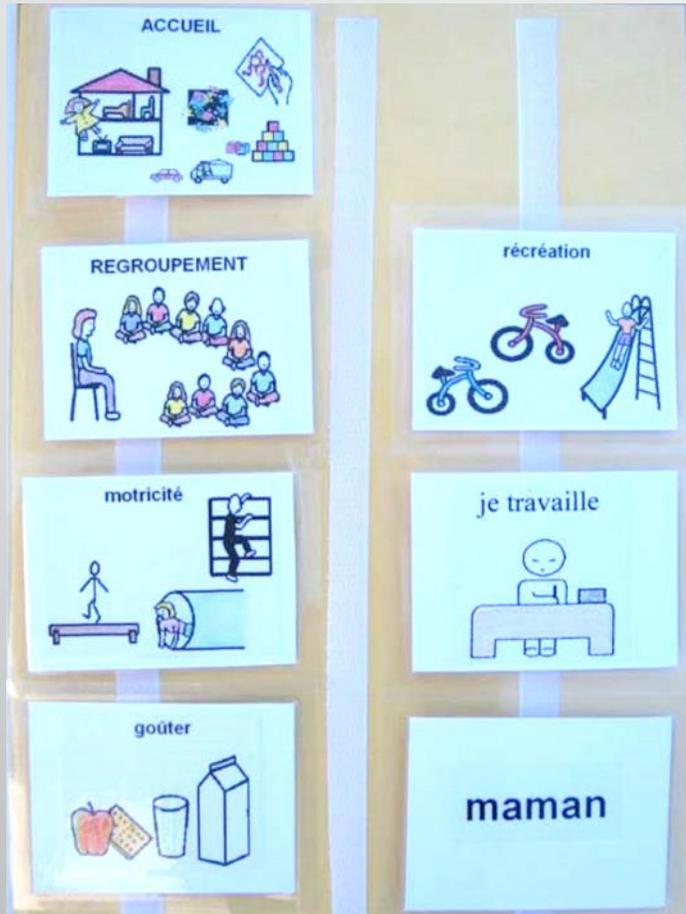
## « Aider à mieux appréhender... »

- la gestion du temps
- la gestion de l'espace
- la compréhension des règles
- les apprentissages
- la construction de l'enfant, et les émotions
- la coéducation



**Mettre en place des moyens  
de répondre aux besoins et ainsi  
« Aider à mieux appréhender... »**

# La gestion du temps :





- Anticiper les changements d'activité en explicitant « Dans 5 min, nous allons...tu vas... » ou signe convenu à l'avance avec l'enfant.
- Temps collectifs ciblés et courts.
- Rituel d'ouverture et de fermeture pour chaque activité (annoncer la séance, expliciter le déroulement, signal de fin..)
- Privilégier les interventions orales **neutres** : « Je veux que tu aies fini avant la récré » plutôt que « arrête de jouer et termine ton travail. »
- Temps de récré à aménager, à anticiper et à prévoir avec l'enfant ( Que vas-tu faire pendant la récré ?)

# La gestion de l'espace :

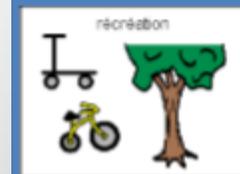
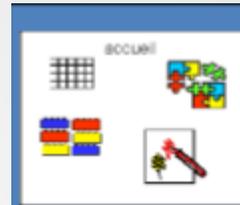
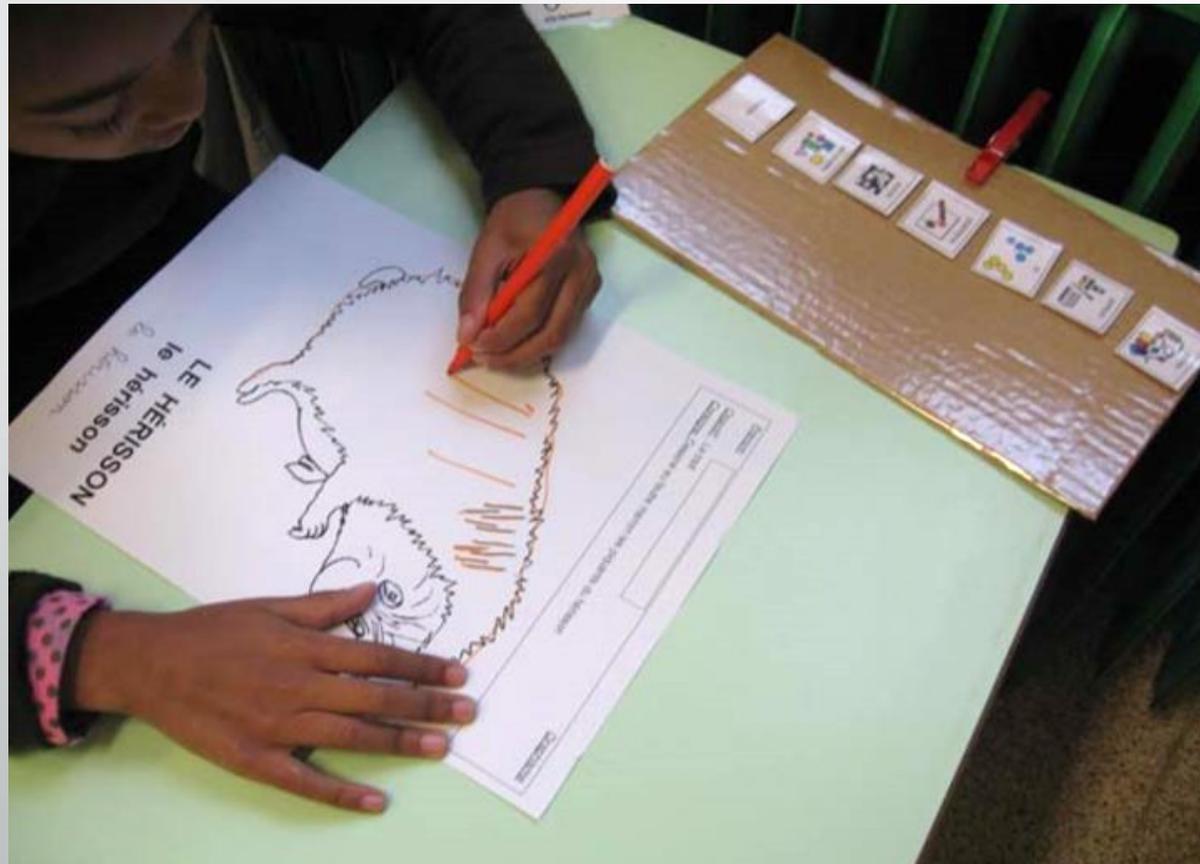
- Expliciter les espaces « personnels » et les espaces « communs ».
- Mise en place d'un coin calme
- Autoriser le mouvement : « déplacements maîtrisés »
- Favoriser les activités physiques, jeux d'opposition et surtout de coopération.
- Anticiper et expliciter les changements de lieu à l'aide de pictogrammes.



Le coin d'isolement sensoriel

# La gestion de l'espace :

- Déterminer un espace de travail personnel pour ces élèves « sa » place (table personnelle face au mur ou isolée).



# La compréhension des règles :



Je joue tranquillement, et  
sans me bagarrer

SINON



... je vais m'asseoir  
pour me calmer



Je marCHE pour me déplacer  
en classe et dans les couloirs

SINON



... je refais le chemin  
en marchant

- Prévoir «**Un pot à réparation** »
- Mettre en valeur les comportements positifs, les progrès : cartes de «gratifications » ou « permis de bon comportement » « tableau de motivation » plutôt qu'un permis à points.
- Point de vigilance dans les mots que nous utilisons : c'est **le comportement de l'élève qui est inacceptable** mais ce n'est pas l'élève lui-même.
- Expliciter un comportement inacceptable.

- 
- Face à un comportement inacceptable, présenter toujours la conséquence positive en premier.
  - Appliquer les conséquences d'un comportement inacceptable sans restriction (cohérence/sanction) mais ne pas le présenter comme une punition. **Il s'agit d'interrompre un comportement non autorisé.**
  - Après un retrait, importance d'encourager et valoriser le plus vite possible l'enfant.
  - Le repli ne peut-être présenté comme suite à un comportement inapproprié car assimilé à une sanction.

# Les apprentissages :

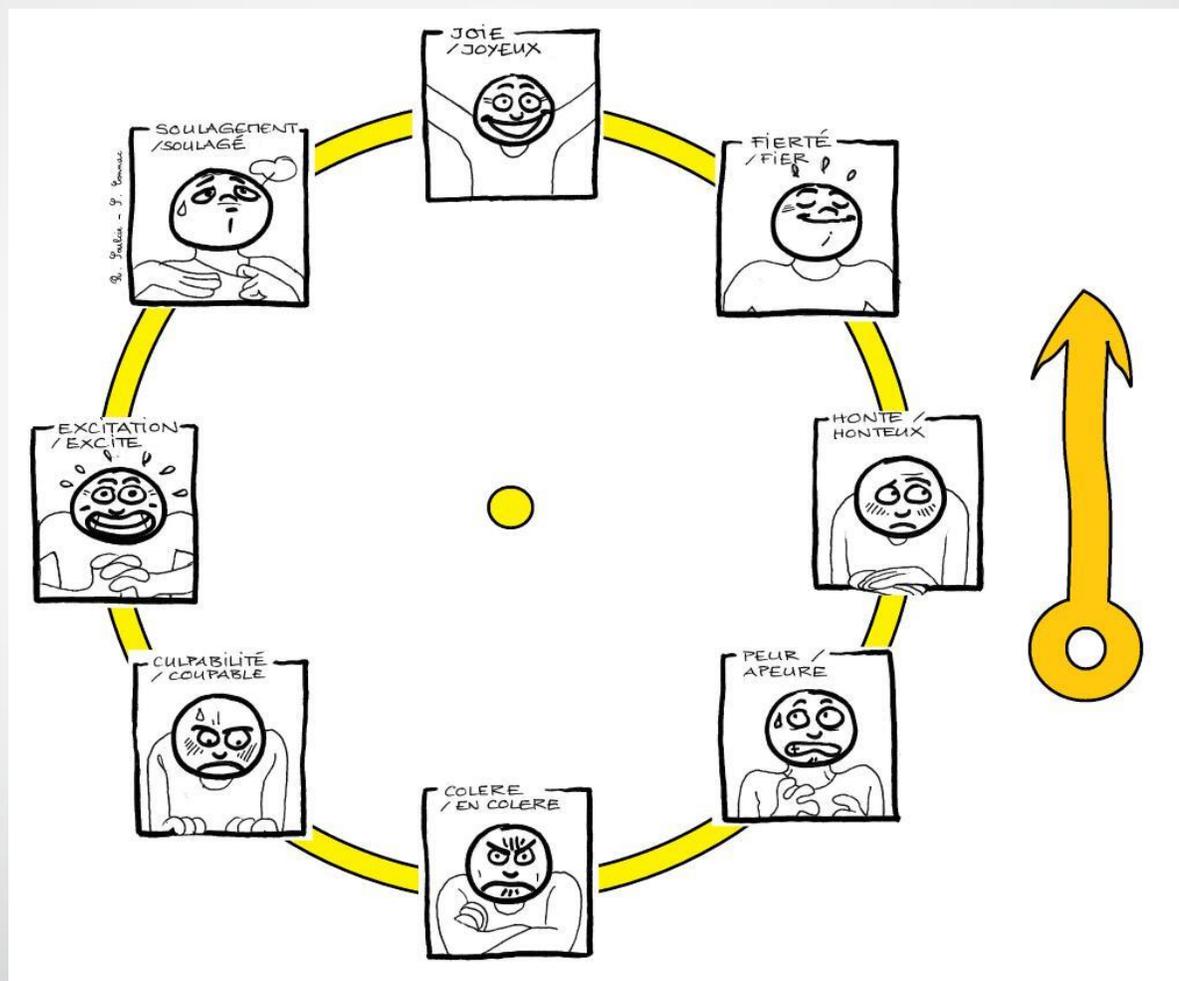
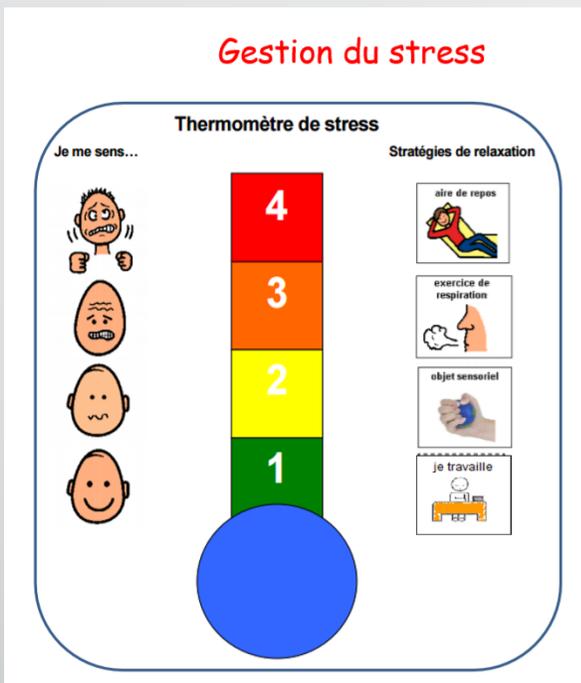
- Instaurer un climat de confiance.
- Donner du sens.
- Découper en étapes successives claires avec une consigne explicite.
- Proposer des visuels en support des consignes données.
- Structurer les activités, donner des repères.
- Rendre les activités attrayantes: thème, projet...

- 
- Etayages à renforcer: outils méthodologiques.
  - Lui donner des responsabilités même minimales.
  - Trouver les domaines d'appétence, les situations de réussite pour restaurer l'estime de soi.

# Les émotions :

- Faire verbaliser, exprimer les émotions: messages clairs.
- « Boite » à colère.
- « Boite à souci »
- Des temps de méditation, relaxation.

## Gestion du stress



## La coéducation :

- Un travail concerté sur les règles : adopter des règles communes.
- Quelques visuels identiques avec des conséquences identiques..
- Travail partagé sur les émotions (verbalisations, lectures choisies).
- Des responsabilités à déléguer à la maison.
- Ni dramatiser, ni minimiser !
- Inviter les parents à venir observer en classe...



DES OUTILS POUR AVANCER.



# Guide pratique

Aider et accompagner les élèves  
en difficulté de comportement

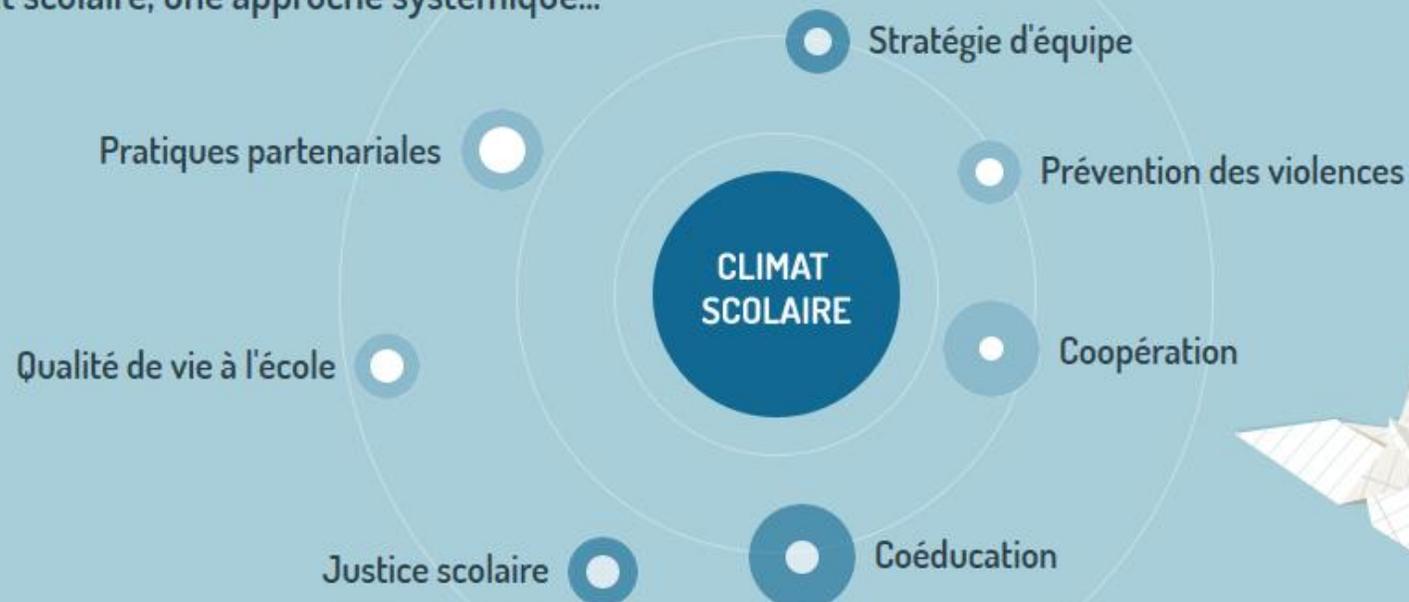
*AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE*



**GUIDE**

# **AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE**

Le climat scolaire, une approche systémique...

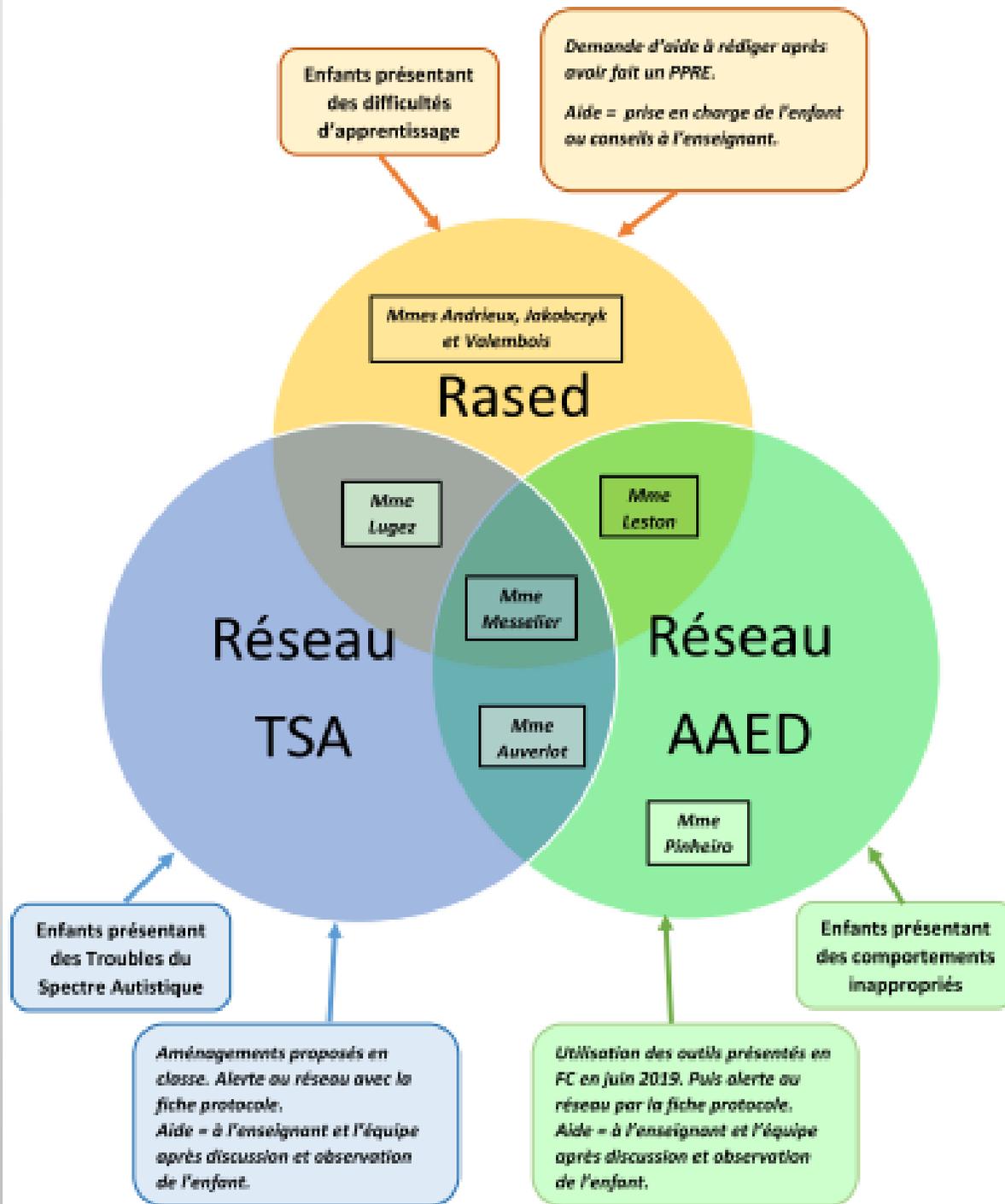


Climat scolaire est un site web  
collaboratif

[Accéder aux ressources](#)



UN RÉSEAU POUR AIDER.



**NIVEAU 1 :**

Pour l'enseignant, le temps du **REPÉRAGE** des difficultés comportementales



**Observation globale du comportement de l'élève** dans les différents temps de classe et lieux de vie  
(en classe, en cour de récréation, sur le temps méridien, ...)

**Comment ?**

Utilisation des grilles d'observation proposées par le réseau d'appui départemental pour une observation fine, ciblée et une analyse des difficultés repérées

Quatre grilles d'observation sont proposées par le réseau d'appui départemental :

- Grille 1 : Observation des **difficultés comportementales**

Objectif : *aider à observer précisément les difficultés comportementales de l'élève*

- Grille 2 : Observation des **compétences sociales, relationnelles et scolaires**

Objectif : *observer le niveau d'attention, la perception, la communication, le langage, la discipline, les relations et les acquisitions scolaires de l'élève*

- Grille 3 : Observation des **difficultés comportementales**

Objectif : *établir un profil d'élève à l'aide de cinq rubriques avec des critères d'observation précis concernant les relations élève / enseignant ; élève / élève ; élève / autre adulte ; élève / travail ; famille / école*

- Grille 4 : Proposition des **huit observables** (capacité à communiquer, autonomie, stabilité motrice, stabilité psychique, relations aux autres, respect des règles, capacité d'attention et de concentration, réactions face au travail scolaire)

Objectif : *établir un profil d'élève à l'aide de ces observables*

La carte mentale départementale propose une rubrique « Penser les gestes et postures professionnels » au sein duquel des ressources sont mises à disposition dans l'onglet intitulé « Evaluer ».

Cette observation ciblée permet à l'enseignant de **penser les premières adaptations pédagogiques**



**Partager avec les parents/représentant(s) légal(ux)** : échanger au sujet des questionnements en cours et les informer des observations menées

## Difficultés comportementales

Cette grille a pour objectif d'aider l'enseignant à observer précisément les difficultés comportementales de l'élève.

Les observables	Réponses, remarques de l'enseignant après l'observation
<p><i>A quel moment de la journée les difficultés de comportement apparaissent-elles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• au début de la matinée</li><li>• avant la récréation</li><li>• après la récréation</li><li>• à la fin de la matinée ou de l'après midi</li><li>• en début de semaine</li><li>• à la fin de la semaine</li><li>• à n'importe quel moment</li></ul>	
<p><i>Dans quelles situations, les difficultés apparaissent-elles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lors de changement de domaine d'enseignement</li><li>• lors de changement de lieu</li><li>• lors d'activités plus ludiques</li><li>• lors d'activités d'expression</li><li>• lors d'une activité autonome</li><li>• lors d'une activité exceptionnelle</li><li>• lors d'une activité plus longue</li><li>• lors d'une activité particulière (une discipline précise d'enseignement, laquelle ?)</li><li>• en cas d'absence de l'enseignant</li></ul>	
<p><i>L'enfant a-t-il des difficultés relationnelles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• en grand groupe</li><li>• en groupe restreint</li><li>• en relation duelle avec son enseignant ?</li><li>• en relation duelle avec un autre enseignant ?</li><li>• en relation duelle avec un adulte (ATSEM, intervenant, parent) ?</li><li>• en relation duelle avec un autre élève ?</li><li>• en relation avec une femme ?</li><li>• en relation avec un homme ?</li><li>• lorsqu'il est seul face au groupe classe ?</li></ul>	

*Comment ne pas exclure  
un enfant difficile ?*

*Pierre Delion*



Fiche 2

**NIVEAU 2 :**

Pour l'équipe d'école (directeur – enseignants – pôle ressource de circonscription), le temps de la **REFLEXION COLLECTIVE** pour les adaptations **pédagogiques**



1. De manière collective, en équipe d'école, **reprise des observations** menées par l'enseignant à l'aide des grilles.

Objectifs :

- présenter les difficultés rencontrées au sein de la classe et/ou de l'école à partir des faits observés
- croiser les regards et chercher à comprendre

Comment ?

La carte mentale départementale propose une rubrique « Penser les gestes et postures professionnels » au sein duquel des ressources sont mises à disposition dans l'onglet intitulé « Chercher à comprendre » :

- les besoins des élèves,
- l'estime de soi,
- les neurosciences cognitive et affective,
- différence entre difficultés comportementales et troubles du comportement

2. De manière collective, en équipe d'école, **réfléchir aux adaptations pédagogiques** possibles dans la classe et dans l'école

Objectifs :

- co-réfléchir aux adaptations pédagogiques possibles adaptées aux difficultés repérées
- co-renseigner le fiche profil de l'élève

Comment ?

La carte mentale départementale propose une rubrique « Prendre en compte et répondre aux besoins des élèves » dans laquelle des outils sont mis à disposition :

- dans l'onglet « Des pistes pour agir »,
- dans l'onglet « Des propositions de pratiques facilitantes »,
- dans l'onglet « Pour l'école maternelle, comment améliorer le climat scolaire pour prévenir des comportements inappropriés chez le jeune enfant ? »



Pour gérer une situation de crise, des pistes sont proposées dans la rubrique « S'informer/se former », onglet « Anticiper, prévenir et désamorcer ».

3. De manière collective, en équipe d'école, **agir** pour améliorer les comportements troubles repérés

Objectif : « co-mettre » en œuvre les adaptations pédagogiques « co-pensées » préalablement

4. De manière collective, en équipe d'école, **évaluer** les actions menées



Associer les **parents/représentant(s) légal(aux)** pour les aider à comprendre et participer aux actions menées



ET MAINTENANT ?

Suite à cette matinée, prévoir en période 2 un conseil de cycle 2 dévolu aux comportements inappropriés.

Durant ce conseil, présenter les élèves concernés à l'aide de la fiche « Projet d'accompagnement d'un élève... »

Si vous avez besoin d'aide, vous pouvez nous contacter sur nos boites mail :

- [francoise.auverlot@ac-lille.fr](mailto:francoise.auverlot@ac-lille.fr)
- [isabelle.pinheiro@ac-lille.fr](mailto:isabelle.pinheiro@ac-lille.fr)

**Projet d'accompagnement d'un élève dont le comportement est inapproprié.**

**Nom de l'élève :**

**Niveau de classe :**

**Date de rédaction :**

**Eléments descriptifs de la situation :**

**Mesures pédagogiques spécifiques mises en œuvre par l'équipe :**

*Les indices :*

*Les besoins identifiés :*

*Les variables :*

*Les gestes professionnels facilitants  
à mettre en œuvre :*



Merci de votre attention et bon mercredi...