

## Difficultés comportementales

Cette grille a pour objectif d'aider l'enseignant à observer précisément les difficultés comportementales de l'élève.

Les observables	Réponses, remarques de l'enseignant après l'observation
<p><b><i>A quel moment de la journée les difficultés de comportement apparaissent-elles ?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– au début de la matinée</li> <li>– avant la récréation</li> <li>– après la récréation</li> <li>– à la fin de la matinée ou de l'après midi</li> <li>– en début de semaine</li> <li>– à la fin de la semaine</li> <li>– à n'importe quel moment</li> </ul>	
<p><b><i>Dans quelles situations, les difficultés apparaissent-elles ?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lors de changement de domaine d'enseignement</li> <li>– lors de changement de lieu</li> <li>– lors d'activités plus ludiques</li> <li>– lors d'activités d'expression</li> <li>– lors d'une activité autonome</li> <li>– lors d'une activité exceptionnelle</li> <li>– lors d'une activité plus longue</li> <li>– lors d'une activité particulière (une discipline précise d'enseignement, laquelle ?)</li> <li>– en cas d'absence de l'enseignant</li> </ul>	
<p><b><i>L'enfant a-t-il des difficultés relationnelles ?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– en grand groupe</li> <li>– en groupe restreint</li> <li>– en relation duelle avec son enseignant ?</li> <li>– en relation duelle avec un autre enseignant ?</li> <li>– en relation duelle avec un adulte (ATSEM, intervenant, parent) ?</li> <li>– en relation duelle avec un autre élève ?</li> <li>– en relation avec une femme ?</li> <li>– en relation avec un homme ?</li> <li>– lorsqu'il est seul face au groupe classe ?</li> </ul>	

<p><b><i>Quels types de comportement l'enfant adopte-t-il ?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agressivité</li> <li>- mutisme</li> <li>- attitude boudeuse</li> <li>- provocateur</li> <li>- contestation systématique</li> <li>- inhibition</li> <li>- semble imperméable à tout</li> <li>- déni de la difficulté</li> <li>- résigné</li> <li>- inquiet</li> <li>- angoissé</li> <li>- cherche toujours à faire plaisir</li> <li>- humeur changeante</li> </ul>	
<p><b><i>Quelle est l'attitude de l'enfant face au travail scolaire ?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hésitant</li> <li>- refus</li> <li>- s'implique et abandonne</li> <li>- peur de l'échec</li> <li>- se sous estime et pense systématiquement ne pas savoir</li> <li>- «bâcle» systématiquement son travail</li> <li>- a systématiquement besoin de la présence de l'adulte</li> <li>- entre dans la tâche seul et la mène à terme</li> </ul>	
<p><b><i>A quel moment et dans quelles circonstances a-t-il une attitude adaptée ?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en relation duelle avec l'enseignant</li> <li>- en relation duelle avec un autre enseignant</li> <li>- en relation duelle avec l'enseignant spécialisé</li> <li>- en relation duelle avec l'AVS</li> <li>- en relation duelle avec l'ATSEM</li> <li>- en petit groupe</li> <li>- en relation duelle avec un autre élève</li> <li>- dans un domaine particulier (exemples : mathématiques, musique, arts visuels, EPS...)</li> <li>- en situation de responsabilité</li> </ul>	