

Difficultés comportementales

Cette grille a pour objectif d'aider l'enseignant à observer précisément les difficultés comportementales de l'élève.

Les observables	Réponses, remarques de l'enseignant après l'observation
<p><i>A quel moment de la journée les difficultés de comportement apparaissent-elles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – au début de la matinée – avant la récréation – après la récréation – à la fin de la matinée ou de l'après midi – en début de semaine – à la fin de la semaine – à n'importe quel moment 	
<p><i>Dans quelles situations, les difficultés apparaissent-elles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – lors de changement de domaine d'enseignement – lors de changement de lieu – lors d'activités plus ludiques – lors d'activités d'expression – lors d'une activité autonome – lors d'une activité exceptionnelle – lors d'une activité plus longue – lors d'une activité particulière (une discipline précise d'enseignement, laquelle ?) – en cas d'absence de l'enseignant 	
<p><i>L'enfant a-t-il des difficultés relationnelles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – en grand groupe – en groupe restreint – en relation duelle avec son enseignant ? – en relation duelle avec un autre enseignant ? – en relation duelle avec un adulte (ATSEM, intervenant, parent) ? – en relation duelle avec un autre élève ? – en relation avec une femme ? – en relation avec un homme ? – lorsqu'il est seul face au groupe classe ? 	

<p><i>Quels types de comportement l'enfant adopte-t-il ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agressivité - mutisme - attitude boudeuse - provocateur - contestation systématique - inhibition - semble imperméable à tout - déni de la difficulté - résigné - inquiet - angoissé - cherche toujours à faire plaisir - humeur changeante 	
<p><i>Quelle est l'attitude de l'enfant face au travail scolaire ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hésitant - refus - s'implique et abandonne - peur de l'échec - se sous estime et pense systématiquement ne pas savoir - «bâcle» systématiquement son travail - a systématiquement besoin de la présence de l'adulte - entre dans la tâche seul et la mène à terme 	
<p><i>A quel moment et dans quelles circonstances a-t-il une attitude adaptée ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - en relation duelle avec l'enseignant - en relation duelle avec un autre enseignant - en relation duelle avec l'enseignant spécialisé - en relation duelle avec l'AVS - en relation duelle avec l'ATSEM - en petit groupe - en relation duelle avec un autre élève - dans un domaine particulier (exemples : mathématiques, musique, arts visuels, EPS...) - en situation de responsabilité 	