

# ENSEIGNER LE VOCABULAIRE AU CYCLE 1.

TPS/PS/MS

Mercredi 15 Mai 2019 / Lestrem Cousin.

# PLAN DE LA MATINÉE :

- De quoi parle-t-on ?
- Les enjeux
- Enseigner le vocabulaire
- Un exemple concret
- Des propositions à découvrir
- D'autres ressources



L'ALBUM DU JOUR :



**LA LANGUE, LES LANGAGES, LA  
PAROLE....  
DE QUOI PARLE-T-ON ?**



# LA LANGUE, LES LANGAGES, LA PAROLE.... DE QUOI PARLE-T-ON ?

- ❖ **Le langage** renvoie à une fonction. C'est la faculté universelle que tout être humain possède et qui lui permet de communiquer. Le langage est inné. Il permet de produire des codes.
- ❖ **La langue** est propre à une communauté humaine. Elle est organisée sous forme de règles. La langue s'acquiert.
- ❖ **La parole** correspond à l'utilisation effective du langage par un individu. Elle est personnelle.

# LA LANGUE, LES LANGAGES, LA PAROLE....

## Chronologie des activités langagières :

- ❖ La communication
- ❖ Le langage oral
- ❖ Le dessin
- ❖ L'écriture
- ❖ La lecture d'écrits



## LES ATTENTES INSTITUTIONNELLES :

« **Le langage au cœur des apprentissages** » (2002),  
pour « **S'approprier le langage** » (2008) et  
finalement, « **Mobiliser le langage dans toutes ses  
dimensions** » (2015).

# LEXIQUE, VOCABULAIRE, SYNTAXE,...

## DE QUOI PARLE-T-ON ?

- ❖ **La syntaxe** : organise le discours, soutient la pensée en évoquant des événements de façon abstraite → précision de situation dans le temps, dans l'espace, expression de relations logiques
- ❖ **Le lexique** : ensemble complet des mots d'une langue.
- ❖ **Le vocabulaire** : renvoie à l'ensemble des mots effectivement employés par une personne ou un groupe.



# MISE EN TENSION :

- Les enfants apprennent à parler spontanément...

- Priorité marquée pour le langage écrit (grammaire, orthographe) et tout ce qui y concourt (conscience phonologique)...

- Peu de place à l'enseignement du langage oral

# LES ENJEUX.



« Au cours du développement, langage, communication, sentiments, et pensées sont profondément solidaires »

Laurent Danon Boileau *in* « Les troubles du langage et de la communication chez l'enfant », PUF (2013).

- ❖ Socle sur lequel vont s'appuyer les apprentissages.
- ❖ La maîtrise du langage et du vocabulaire est un puissant marqueur social.
- ❖ Cela détermine la réussite scolaire de l'élève.



❖ Levier important pour lutter contre les inégalités sociales.

❖ Des écarts importants peuvent exister :

Etude de Goigoux = Sur 30 mots (usuels) proposés en début de CP :

- 10 % des élèves les plus performants en comprennent 23 et plus
- 10% des élèves les moins performants en comprennent moins de 13.

A woman with curly hair and a large earring is shown in profile on the left side of the image, looking towards the right. In the foreground, there is a large, light-colored paper sign with handwritten text in blue ink. The sign is slightly tilted and has a smaller, narrower strip of paper attached to its top edge. The background is blurred, showing other people in a room.

LANGAGE

L'oral à la maternelle: les enjeux,  
la progression, les activités



# ENSEIGNER LE VOCABULAIRE :

*CE QUI EST EFFICACE...*

# LA QUANTITÉ :

- Augmenter de façon significative le stock lexical des enfants qui doivent mémoriser plusieurs centaines de mots chaque année...
- Permettre à tous d'atteindre « la masse lexicale critique », un palier permettant une accélération du rythme d'apprentissage.



# TOUS LES MOTS :

- Les mots les plus fréquents par les interactions quotidiennes.
- Des mots plus rares, que les albums permettent d'introduire...
- Pas seulement des noms, mais aussi des verbes qui permettent d'aborder la syntaxe par l'intermédiaire des phrases.

# ENSEIGNEMENT EXPLICITE :

Séquences pédagogiques pensées, organisées :

- L'objectif doit être clair ...
- Préciser la liste des mots à faire travailler : les lister sur la fiche de préparation, pour ne pas se perdre.
- Mettre en œuvre des dispositifs permettant l'appropriation, la mémorisation, la réactivation, l'évaluation...



# ENSEIGNEMENT STRUCTURÉ :

La langue n'est pas un catalogue de mots, ni un empilement...

- Présenter et travailler le mot dans un environnement : réseau/ association de termes reliés les uns aux autres.
- Insérer un mot dans un champ lexical.
- Le présenter avec des synonymes.
- Le présenter avec des contraires.
- Catégoriser, ce qui permet d'ordonner le monde et la langue.

# LA MÉMORISATION :

Elle fait partie intégrante de l'acquisition.

La mémorisation fonctionne en plusieurs temps :

- 1) Rencontre avec le mot qui permet de bien l'articuler, de le répéter, de l'entendre...
- 2) Stockage en mémoire
- 3) Récupération pour le réactiver
- 4) Réutilisation dans de multiples contextes



# LA MÉMORISATION :

- La mémoire fonctionne sous forme de réseaux (et non pas de listes), avec des liens de formes, ou de sens...
- Aider à la mémorisation par la création d'outils : des référents, des jeux (memory, loto...), des traces visuelles (imagiers, frises...), des cartes mentales, des arborescences...

# UN EXEMPLE : LA SOUPE, EN PS.







# **VOS ANALYSES ET REMARQUES...**



# **D'AUTRES PROPOSITIONS À DÉCOUVRIR :**

Découverte de séquences proposées  
par Mme Micheline Cellier

Echanges entre pairs, par niveau de  
classe.





	<b>TPS</b>	<b>PS</b>	<b>MS</b>
<b>Champ lexical</b>	<i>Zoom sur les fruits</i>	<i>Un corps tout propre</i>	<i>Dire des émotions</i>
<b>Les contraires</b>	/	<i>Allumer/éteindre</i>	<i>L'album des contraires</i>
<b>Utiliser un vocabulaire spécifique</b>	<i>Se déplacer dans l'école</i>  <i>Des outils pour peindre et dessiner</i>	<i>Autour de la chaise</i>	<i>La frise de la journée</i>
<b>Catégoriser</b>	/	<i>Les dangers domestiques</i>	<i>Les transports</i>

# D'AUTRES RESSOURCES :



# éduscol



Ressources maternelle  
Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions

Partie I - L'oral -  
Texte de cadrage



Retrouvez éduscol sur :



Septembre 2015

# éduscol



Ressources maternelle  
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  
Partie II. 1 – Lien oral-écrit  
Lexique et syntaxe



Retrouvez éduscol sur :



Avril 2016

## EXEMPLE DE FICHE DE SEQUENCE

<b>Période :</b> ?	<b>Domaine disciplinaire :</b> S'approprier le langage	<b>Niveau :</b> Cycle 1 PS
<b>Durée de la séquence :</b> 7 séances	<b>Titre de la séquence :</b> Enrichissement lexical autour de l'habillement.	
<b>ITEM du Socle commun :</b> Palier 1 → La maîtrise de la langue française Utiliser des mots précis pour s'exprimer		
<b>Compétence visée :</b> Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs).		

## Corpus de mots :

pyjama – bonnet – écharpe – se changer – vêtement – manteau – blouson – gilet – pantalon – chaussettes – chaussures – gants – s'habiller – se déshabiller – mettre – enfiler – boutonner – enlever – fermer – froid – chaud – maillot

Séance n°	L'enfant apprend à : (progression par objectifs d'apprentissage)	Matériel Gestion de classe
<b>Séance 1</b> ⌚ durée de la séance : 15 mn	<b>Objectifs d'apprentissage :</b> Choisir des vêtements appropriés ; Nommer les vêtements utilisés.  <b>Situation de découverte :</b> Dans le coin chambre. « Mon bébé se lève. Nous devons sortir et il fait froid, je dois chercher des vêtements pour l'habiller »	Activité en groupe de 6  Appareil photos : prise de photos d'enfants en situation d'habillement du bébé
<b>Séance 2</b> ⌚ durée de la séance : 20 mn	<b>Objectif d'apprentissage :</b> Restituer les étapes essentielles de l'événement en respectant leur chronologie. Apprentissage lexical passif.  <b>Situation de réinvestissement :</b> En oralisant, les élèves remettent en ordre les photos des différentes actions. Puis ils associent pour chacune des actions la photo du vêtement utilisé.	Activité en groupe de 6  Photos des actions d'habillement, faites lors de la séance 1. Photos des différentes pièces de vêtements.

Séance n°	L'enfant apprend à : (progression par objectifs d'apprentissage)	Matériel Gestion de classe
<b>Séance 3</b> ⌚ durée de la séance : 20 mn	<b>Objectif d'apprentissage :</b> Exprimer très précisément l'élément souhaité. Apprentissage lexical actif.  <b>Situation d'apprentissage :</b> Chaque duo doit habiller son bébé. Pour chaque duo, un élève choisit une photo de vêtement. Il nomme celui-ci pour que son camarade puisse aller le chercher dans le coin chambre. <i>On attirera l'attention des élèves sur le fait qu'ils doivent habiller le bébé selon un certain ordre.</i>	Activité en groupe de 6, par 2  Photos des différentes pièces de vêtements
<b>Séance 4</b> ⌚ durée de la séance : 20 mn	<b>Objectif d'apprentissage :</b> Exprimer très précisément l'élément tiré. Apprentissage lexical actif  <b>Situation de réinvestissement :</b> <b>Activité de jeu :</b> chaque élève tire un vêtement en papier cartonné et doit le nommer afin d'habiller sa silhouette.	Activité individuelle en petit groupe  Différents vêtements en papier cartonné découpés Silhouettes
<b>Séance 5</b> ⌚ durée de la séance : 20 mn à 30 mn	<b>Objectif d'apprentissage :</b> Exprimer très précisément l'élément tiré. Apprentissage lexical actif  <b>Situation de réinvestissement :</b> <b>Activité de jeu :</b> chaque élève tire une carte de vêtement et doit nommer celui-ci afin de pouvoir le poser sur sa carte.	Activité individuelle en petit groupe  Jeu de loto : supports et cartes-vêtements.
<b>Séance 6</b> ⌚ durée de la séance : 20 mn à 30 mn	<b>Évaluation sommative :</b> (Ce que les enfants ont appris et acquis sur le sujet proposé) Exprimer très précisément l'élément tiré. Apprentissage lexical actif  <b>Situation d'évaluation sommative :</b> <b>Activité de jeu :</b> chaque élève tire une carte de vêtement et doit nommer celui-ci afin de pouvoir le poser sur sa carte. <i>L'enseignant évalue le vocabulaire acquis.</i>	Activité individuelle en petit groupe  Grille d'évaluation Jeu de loto : supports et cartes-vêtements.



## EXEMPLE DE FICHE DE SEQUENCE

<b>Période : ?</b>	<b>Domaine disciplinaire : S'approprier le langage</b>	<b>Niveau : Cycle 1 PS</b>
<b>Durée de la séquence : 5 séances</b>	<b>Titre de la séquence : Cibler un objectif syntaxique précis (Je veux) et un enrichissement lexical à partir de l'album « Le grand monstre »</b>	
<b>ITEM du Socle commun : Palier 1 → La maîtrise de la langue française Utiliser des mots précis pour d'exprimer</b>		
<b>Compétence visée : Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs).</b>		

<b>Corpus de mots :</b> tête - bouche - nez - cheveux - yeux - grosse - effrayante - ébouriffé - long - deux - verte - bleu - rouge - jaune - violet
---

Séance n°	L'enfant apprend à : (progression par objectifs d'apprentissage)	Matériel Gestion de classe
<b>Séance 1</b> ⌚ durée de la séance : 15mn	<b>Situation de découverte :</b> lecture offerte de l'album	Activité collective
<b>Séance 2</b> ⌚ durée de la séance : 15mn	<b>Objectif d'apprentissage :</b> Identifier le personnage de l'histoire en le caractériser physiquement.  <b>Situation de réinvestissement :</b> Les élèves s'approprient l'histoire en s'appuyant sur les illustrations de l'album, et en racontant à plusieurs voix. Puis, ils reconstituent le personnage en nommant avec précision chaque élément. L'adulte termine en racontant à nouveau.	Activité collective  Album à disposition
<b>Séance 3</b> ⌚ durée de la séance : 20mn	<b>Objectif d'apprentissage :</b> Exprimer très précisément l'élément demandé. Apprentissage lexical passif  <b>Situation d'apprentissage :</b> Les élèves vont reconstituer sur le tableau le grand monstre à l'aide des différents éléments nommés tour à tour.	Activité en groupe de 6  Chaque élément constituant le grand monstre en grand format aimanté

Séance n°	L'enfant apprend à : (progression par objectifs d'apprentissage)	Matériel Gestion de classe
<b>Séance 4</b> ⌚ durée de la séance : 20mn	<b>Objectifs d'apprentissage :</b> Exprimer très précisément l'élément demandé. Exprimer une demande à l'aide de la formule syntaxique « Je veux ». Apprentissage lexical actif  <b>Situation de réinvestissement :</b> Les élèves doivent individuellement et à tour de rôle demander un élément (pas d'ordre précis) afin de reconstituer le monstre sur son sous-main.	Activité individuelle en petit groupe  Par élève, les différents éléments constituant le grand monstre (voire plus)
<b>Séance 5</b> ⌚ durée de la séance : 20mn	<b>Évaluation sommative :</b> (Ce que les enfants ont appris et acquis sur le sujet proposé) Exprimer très précisément l'élément demandé. Exprimer une demande à l'aide de la formule syntaxique « Je veux ». Apprentissage lexical actif  <b>Situation d'évaluation sommative :</b> Les élèves doivent individuellement et à tour de rôle demander un élément de leur choix afin de créer un monstre sur son sous-main.  <i>NB : des problèmes d'accords peuvent exister lors de la séance 5, mais ne seront pas entrés dans la grille d'évaluation ; ce n'est pas l'objectif de la séance. Par contre, ils pourront être la base d'une séquence suivante.</i>	Activité individuelle en petit groupe  Grille d'évaluation Par élève, différents éléments permettant de constituer un grand monstre