

# Comment rendre l'école toujours plus inclusive par la gestion et la prévention des comportements inappropriés ?

Cycle 1

Fleurbaix

Mercredi 24 avril 2019

# Plan de la matinée :

- ▶ Retour sur le m@gistère : les étapes, les choix, les écrits
- ▶ Définition « enfant difficile »
- ▶ Extrait vidéo Delion : Qu'est-ce qu'un enfant difficile ?
- ▶ Différence entre troubles et comportements inappropriés
- ▶ Les besoins d'un jeune enfant
- ▶ Quelques apports
  - ▶ Ressources institutionnelles
  - ▶ Des parcours ?
- ▶ Les variables possibles
- ▶ Etudes de cas
- ▶ Échanges entre pairs sur ces variables
- ▶ Pause
- ▶ Mise en commun/Synthèse
- ▶ L'équipe, le partenariat
- ▶ La suite

## Retour sur M@gistère :

- ▶ Intérêt des grilles : se décentrer, prendre du recul, permettre des regards croisés, mieux comprendre les situations, mieux cerner les besoins des enfants, relativiser avec une notion de fréquence, de situation déclenchante.
- ▶ Observer de manière neutre, factuelle avec le moins d'interprétation possible.

# Troubles du comportement ou comportements inappropriés ?

## ► Renvoi à la notion d'enfant difficile :

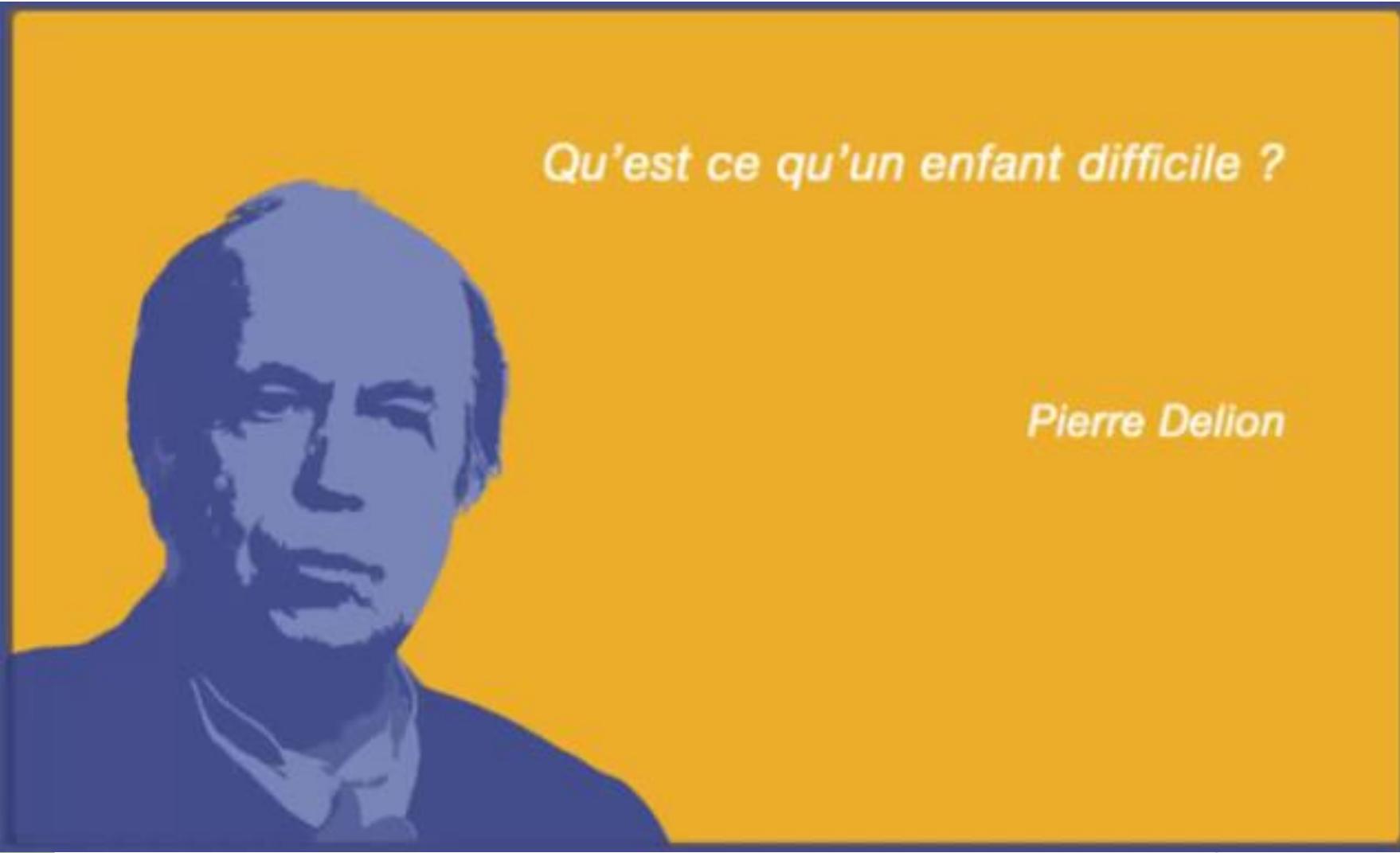
« Il demande tellement d'attention et d'énergie que l'enseignant ne peut plus enseigner et s'occuper du reste de la classe comme il devrait le faire. »

Jean Claude Richoz, professeur-formateur à Lausanne, 2010.

Qu'est-ce qu'un enfant difficile ?  
Le point de vue de Pierre Delion en 5mn.

*Qu'est ce qu'un enfant difficile ?*

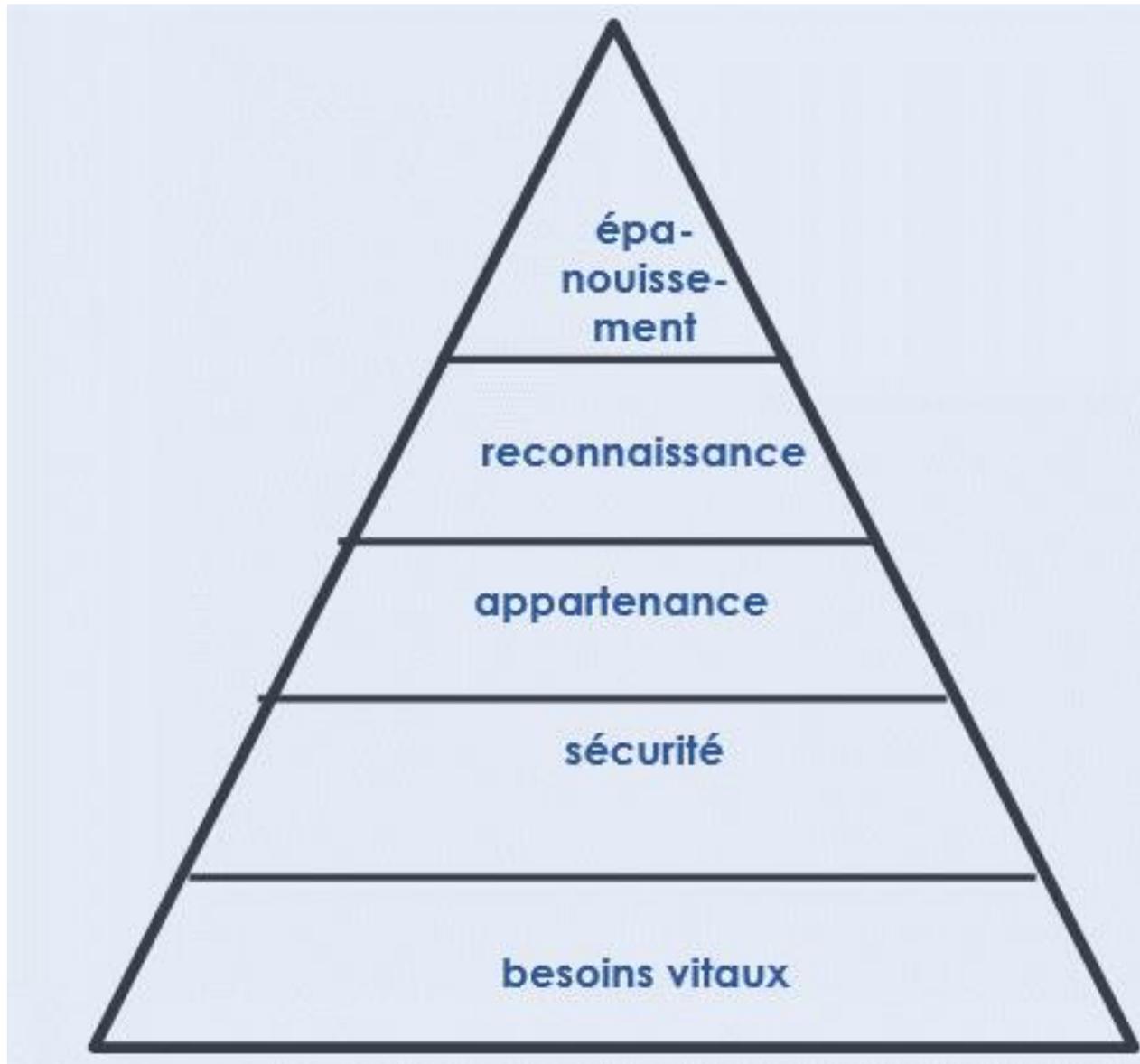
*Pierre Delion*



# Différence entre troubles et comportements inappropriés

	<b>Difficultés de comportement</b>	<b>Troubles du comportement</b>
<b>Durée</b>	Crise passagère ou épisodique; manifestation momentanée.	Persiste depuis plusieurs mois.
<b>Constance</b>	Dans un seul contexte (ex.: dans la cour)	Se manifeste dans diverses situations scolaires et sociales.
<b>Fréquence</b>	Dans la moyenne des enfants de son âge.	De trois à quatre incidents critiques par semaine; Plusieurs fois par jour.
<b>Gravité</b>	Peu dommageable pour lui-même et/ou les autres.	Entraîne des conséquences graves pour lui-même et/ou les autres.
<b>Complexité</b>	Comportement isolé.	Plusieurs comportements inadaptés.

# Les besoins d'un jeune enfant :



# Punition ou sanction ?

## Qu'est-ce que « Punir » ?

→ Faire preuve de pouvoir et de puissance...

4 types de punitions :

- ▶ Expiation
- ▶ Signe
- ▶ Exercice
- ▶ Bannissement

# Punition ou sanction ?

## Qu'est-ce que « Sanctionner » ?

→ Faire comprendre à l'enfant qu'il a enfreint une règle.

3 types de sanctions :

- ▶ La frustration
- ▶ La mise à l'écart
- ▶ La réparation

# Punition ou sanction ?

## Les principes de la sanction :

- ▶ Elle s'adresse à un sujet
- ▶ Elle porte sur des actes
- ▶ Elle s'accompagne d'une procédure réparatrice.
- ▶ Elle doit être éducative.
- ▶ Elle est proportionnée et graduée.
- ▶ Elle doit toujours être expliquée.

## La sanction

C'est une réponse individuelle à une transgression.

Elle est de type privatif ou réparateur.

C'est le comportement de l'enfant dans l'enceinte de l'école qui est en jeu.

Elle a un double objectif : mettre un frein à une situation jugée inacceptable en référence à un règlement connu et discuté préalablement, pour initier un processus de changement.

Sanctionner, c'est faire preuve d'autorité en confrontant l'élève à la réalité qui l'entoure.

## La punition

C'est une sanction majorée par la subjectivité de celui qui la donne.

C'est souvent une réaction émotionnelle à un comportement transgressif.

Elle a pour vocation d'accentuer la culpabilité et de servir d'exemple.

Elle varie en fonction du retentissement chez celui qui découvre la transgression.

Punir, c'est faire preuve de pouvoir et de puissance en plaçant l'enfant dans la soumission.

# Des ressources institutionnelles :

- ▶ <http://eduscol.education.fr/cid61219/ressources-de-formation-a-distance-pour-les-enseignants.html>
- ▶ <http://www.ac-dijon.fr/dsden21/cid79202/guide-aider-et-accompagner-les-eleves-en-difficulte-de-comportement.html>

## Ressources d'accompagnement éducatif

### Scolariser les enfants présentant des troubles des conduites et des comportements (TCC)

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.

Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire.

La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code de la propriété intellectuelle.

Août 2012



## Guide pratique

Aider et accompagner les élèves  
en difficulté de comportement

## Des parcours aménagés : Quel plan pour qui ?

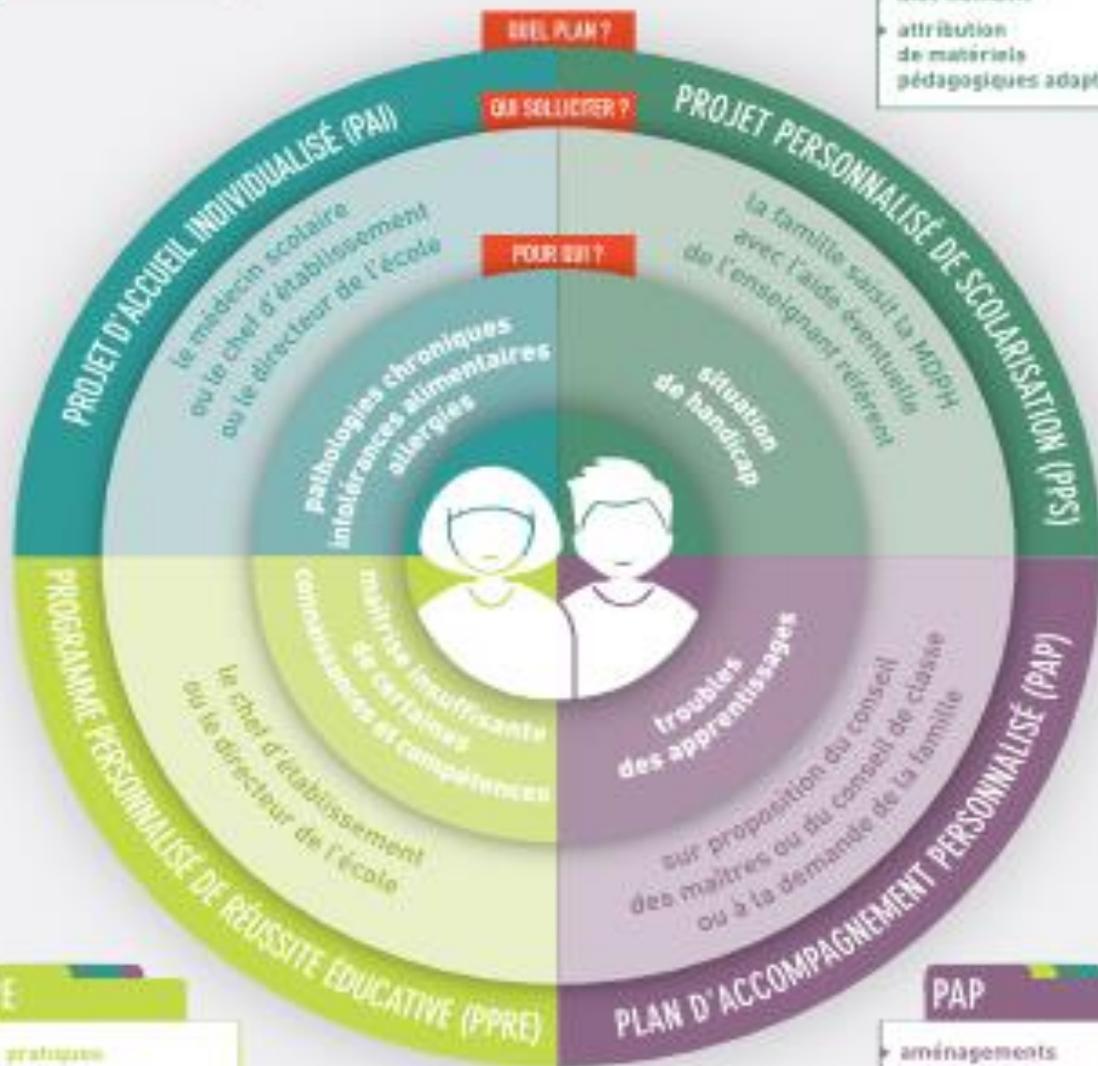
- ▶ **PAI** : Projet d'accueil individualisé... Il est à rédiger lors de problèmes de santé, de traitements particuliers, en lien avec le médecin scolaire.
- ▶ **PAP** : Plan d'accompagnement personnel. Il permet des adaptations pédagogiques.
- ▶ **PPRE** : doit être rédigé lors des difficultés de l'élève, lors d'un maintien... Il est rédigé conjointement avec la famille, et l'enfant doit se sentir concerné.
- ▶ **PPS** : Projet personnalisé de scolarisation... Il permet de proposer une scolarisation adaptée, en tenant compte de la situation de handicap de l'enfant concerné.

## PAI

- aménagements de la scolarité
- traitement médical
- protocole d'urgence

## PPS

- orientation ou accompagnement
- aménagements et adaptations pédagogiques
- aide humaine
- attribution de matériels pédagogiques adaptés



## PPRE

- pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées

## PAP

- aménagements et adaptations pédagogiques

# Des variables possibles ?

- ▶ La gestion du temps
- ▶ La gestion de l'espace
- ▶ La compréhension des règles
- ▶ Les apprentissages
- ▶ La construction de l'enfant: le travail sur les émotions
- ▶ Le lien avec la famille

## Etude de cas : Jules, enfant unique 4ans 4 mois 2<sup>ème</sup> année de scolarisation

- ▶ A l'accueil, jeux sur les tables, il est très agité, passe d'un endroit ou d'un enfant à l'autre sans s'investir.
- ▶ Contacts physiques pour entrer en communication: suit les autres et cherche à ce qu'on le suive.
- ▶ Regroupement: se lève souvent, touche à quelque chose, tape du pied, semble inattentif mais intervient quelquefois à bon escient mais sans jamais demander la parole. Il se calme lors des rappels à l'ordre pour un temps court.
- ▶ Lors d'un travail, les consignes ne sont pas comprises ou appliquées .
- ▶ En salle de motricité: très actif, il n'entend plus les consignes de l'enseignante. Il fait pendant un certain temps une seule des activités: sauter.
- ▶ Il peut pousser les autres mais se met à pleurer, impuissant quand un enfant lui passe devant. Il ne pense pas alors à interpeller l'enseignante. Il accepte son aide quand elle intervient mais n'arrive pas expliquer ce qui s'est passé.

# Mesures pédagogiques spécifiques mises en œuvre par l'équipe :

<i>Les indices :</i>	<i>Les besoins identifiés :</i>	<i>Les variables :</i>	<i>Les gestes professionnels facilitants à mettre en œuvre :</i>
Tape du pied, très agité, se lève souvent...	Besoins moteurs	Gestion du temps	Adapter l'emploi du temps → temps courts, alternance
Passe d'un endroit à l'autre sans s'investir.	Epanouissement : besoin de comprendre	Apprentissage	Mettre du sens dans les apprentissages : → Consigne précise et visuelle → Découper le travail en étapes → Donner des responsabilités
Suit les autres et cherche à ce qu'on le suive	Besoin de reconnaissance	Apprentissage / Construction de l'enfant	Favoriser les activités de coopération Valoriser
Semble inattentif mais intervient quelquefois à bon escient → sans jamais demander la parole	Besoin d'épanouissement  Besoin d'appartenance	Règles  Règles	Temps courts  Instaurer des règles simples, explicites ; les rappeler très souvent (de façon quasi systématique) Valoriser les comportements positifs Instaurer un bâton de parole

## Dans la salle de jeu...

Il n'entend plus les consignes	Besoin d'appartenance	Règles	Donner les consignes en classe avant la séance. Donner des visuels des actions attendues. Lui donner une action pour commencer, et la changer petit à petit...
Peut pousser les autres mais se met à pleurer	Besoin d'appartenance	Règles	Travailler la construction des règles avec les enfants. Les rappeler en classe avant l'activité. Valoriser les actions positives.
Et n'appelle pourtant pas l'enseignante	Besoin d'appartenance	Construction de l'enfant	Développer la relation duelle par un accompagnement plus présent pendant un temps donné.
Il ne sait pas expliquer pourquoi il pleure.	Besoin d'épanouissement	Construction de l'enfant	Travail sur les émotions : pouvoir utiliser des pictogrammes permettant à la maitresse de mettre en mots pour l'enfant.

+ : lors du bilan de l'activité, faire un retour sur les situations problématiques (être poussé, demander la parole), en utilisant des marionnettes, des poupées... Cf. P Delion.

*Souffrance psychique de l'enfant,  
à quels marqueurs être attentif ?*



*Pierre Delion*

# Echanges entre pairs sur une variable donnée :

## ► Consignes de travail:

À partir des cas proposés:

- Identifier les besoins de l' enfant
- Proposer des pratiques ou gestes professionnels facilitants en fonction de la/ ou des variable(s) choisie(s)
- Appui sur la grille proposée.

## ► Rappel des variables:

- Le temps
- L'espace
- Les règles
- Les apprentissages
- La construction de l'enfant: le travail sur les émotions
- La co-éducation



# Mise en commun, synthèse

## Anne et Bruno

- Anne et Bruno sont jumeaux, viennent en classe uniquement le matin.
- Fréquentation régulière
- Dès la rentrée, Anne et Bruno posent problème dans la classe : ne parlent pas, poussent des cris, crachent... mordent..., se cachent sous les tables, se sauvent, grimpent sur les portes en s'aidant des poignées, sont parfois violents avec leurs camarades, cassent les jeux, le matériel, abiment les livres, lancent des chaises
- Des difficultés d'intégration au groupe, des difficultés d'adaptation pour les autres enfants, primo arrivants de la classe, ne tissent pas de liens
- L'enseignante ne parvient pas à les maîtriser
- A la récréation, Anne et Bruno restent toujours ensemble
- Lors des sorties scolaires, Anne et Bruno se déshabillent en cours de route, se laissent « trainer » par l'adulte qui les accompagne
- Paraissent angoissés quand ils arrivent à l'école
- Ne supportent pas les changements de lieu
- Évidemment agressifs dès qu'il y a des contraintes, des règles

- Quand Anne est seul, il s'investit parfois dans l'activité (peinture), Bruno refuse toute activité.
- Anne et Bruno ont des compétences motrices très développées - sont propres tous les 2
- Ils communiquent entre eux par gestes et se touchent
- Refus d'enlever la tétine en classe
- Ils appellent « Mami » toutes les personnes de l'école
- Anne protège son frère
- Bruno ne parle pas
- Anne commence à dire quelques mots

- travail sur les émotions
- créer des temps de séparation
- Instaurer des repères visuels pour rassurer (photos, frise du temps, ...)
- Instaurer des règles simples
- Valoriser les comportements positifs
- Donner du sens à leur place à l'école
- Coéducation : EE, ...
- Développer la relation duelle avec un autre enfant de la classe (car rapport au groupe difficile)

## Enzo

- Il a 2 ans et 6 mois lors de la scolarisation
- Scolarisé uniquement le matin en TPS
- Fratrie de 5 enfants (famille recomposée) ; Enzo est enfant du couple
- Pas de langage
- Brutalité et agressivité : pousse, frappe sans raison apparente (ex, dans les rangs)
- A la table, prend les jeux des autres enfants
- Impossibilité de rester assis (rituels) ; instabilité motrice. Enzo est toujours en mouvement
- Attention très labile, difficulté à se mobiliser sur une activité, papillonne
- Met tous les objets à la bouche (risque d'avaler de petits objets,...)
- Mange beaucoup (emporte des goûters supplémentaires de la maison ou prend le goûter des autres enfants)
- Aime les jeux sensorimoteurs (pâte à modeler, jeux d'eau,...), mais hurle lorsqu'on lui impose de mettre un tablier de protection, même s'il est privé de l'activité.

- Langage : Travail personnalisé.  
Intégration dans petit groupe de langage.  
Interaction avec la famille (ex: loup à la maison)
- Brutalité / agressivité : Travailler la construction des règles avec toute la classe.  
Tableau photos.
- Attention labile : Adapter / rituels  
Approprié du temps  
Mettre du sens dans les apprentissages.
- Met à la bouche : Mettre en place un coin repli.  
Accepter le clouage.
- Mange beaucoup : Education à la Santé  
Goûters Commun.

## Léandro

- C'est un enfant qui ne parle pas, qui s'exprime uniquement par des cris, avec un repli important et jargonne de manière intonnée.
- Enfant très actif, qui ne se pose pas. Il refuse d'entrer dans les activités et crie pour protester, avec une intolérance à la frustration.
- En relation duelle avec la maîtresse il arrive à montrer quelques compétences. En collectif, c'est impossible de rentrer dans l'activité.
- Il semble chercher la relation avec les autres mais le contact est inadapté, trop intrusif et provoque de la gêne chez les autres enfants. Les autres enfants ne vont pas vers lui.
- En cours de récréation, Léandro ne considère pas l'autre, il le repousse, et peut être violent.

### En récréation

Aménagements: - limiter l'espace de jeu  
- espaces de jeux définis  
avec des règles et un responsable

Langage: - utilisation de pictogrammes  
- travail en relation duelle et  
progressivement en groupes restreints

Besoins moteurs → adaptation de l'emploi du temps:  
- activités courtes  
- activités de manipulation  
(bacs sensoriels....)  
→ alternance des lieux

Agitation - Possibilité de s'isoler dans  
un coin repli

Relations avec les autres: - travail sur les règles  
- favoriser les activités de  
coopération  
- donner des responsabilités

## Emmeline

- Emmeline a repoussé très brutalement un autre camarade en récréation
- Les enseignantes de service ont eu beaucoup de mal à calmer Emmeline qui s'est mise à hurler en réclamant sa maman
- Les parents notent un changement de comportement: tristesse, repli, refus du goûter apporté par la grand-mère
- L'enseignante évoque depuis quelques temps: des difficultés pour entrer dans les apprentissages, un comportement qui oscille entre repli et grande agitation
- La mère se dit très inquiète d'autant plus qu'Emmeline a eu beaucoup de difficultés à accepter l'école en PS: pleurs intempestifs, refus physique d'entrer en classe

- Favoriser les activités de coopération en classe et dans la cour de récréation en délimitant des espaces de jeux pour favoriser les relations duelles avec les pairs.

- Mettre en place un coin repli calme dans la classe et dans la cour pour travailler la gestion des émotions.

- Autoriser le retour à l'objet transitionnel pour rassurer en cas d'angoisse et de pleurs.

- Mettre en place un emploi du temps avec pictogrammes et identification du retour de la famille.

- Construction des règles de vie de la classe et de la cour.

- Explication des consignes de travail à l'aide de pictogrammes et valorisation des réussites pour l'estime de soi.

## Arthur

- Pleure tous les jours lors de la séparation avec la maman
- Est globalement sage en journée
- S'intéresse peu au coin jeu de la classe
- Suit les autres dans les diverses activités en classe mais sans réelle participation
- Pleure beaucoup en s'opposant à la sortie en récréation
- Ne dort jamais à la sieste

Sécurité : dans la classe, à la sieste, en récré

- doudou, photos des parents
- frise chrono / grille du temps pour se repérer.
- co-éducation
- favoriser la relation duelle
- Reconnaissance / Épanouissement :
- travail sur la coopération : tutorat  
l'accompagner  
jouer avec lui
- explications et guide  
sur les coins jeux

## Mylan

- Enfant très excessif autant dans l'affectif que dans le conflit
- Très révolté et impulsif (comparaison à un adolescent révolté)
- Pas de retenue ni de contrôle de ses mouvements
- Parfois scènes de violence verbale et physique (étrangler un autre enfant), d'affrontement, de provocation par rapport à l'adulte (déchirer les draps du dortoir)
- Il mord, pousse, jette tout ce qu'il trouve.
- Il détruit son travail (décolle, chiffonne, jette).
- Il bouge tout le temps et ne sait pas rester longtemps au même endroit (se roule par terre).
- S'il est calme quelques instants, il peut la seconde suivante réagir agressivement vis-à-vis de son voisin.
- Si on ne fait pas descendre la pression, il explose. Plus l'enseignant attend, plus la crise est importante.
- Pas de problème de compréhension mais son impulsivité a généré des difficultés en graphisme car peu d'attention.
- A des difficultés de communication avec les autres.

### BESOINS reconnaissance / appartenance

- ↳ valoriser les actions positives
- ↳ différenciation
- ↳ jeux de coopération  
travail sur les émotions
- ↳ mettre en valeur son travail

### SÉCURITÉ ↳ ritualisation

- ↳ emploi du temps affiché (utilisation de pictogrammes)
- ↳ alternance des activités

### BESOINS MOTEURS

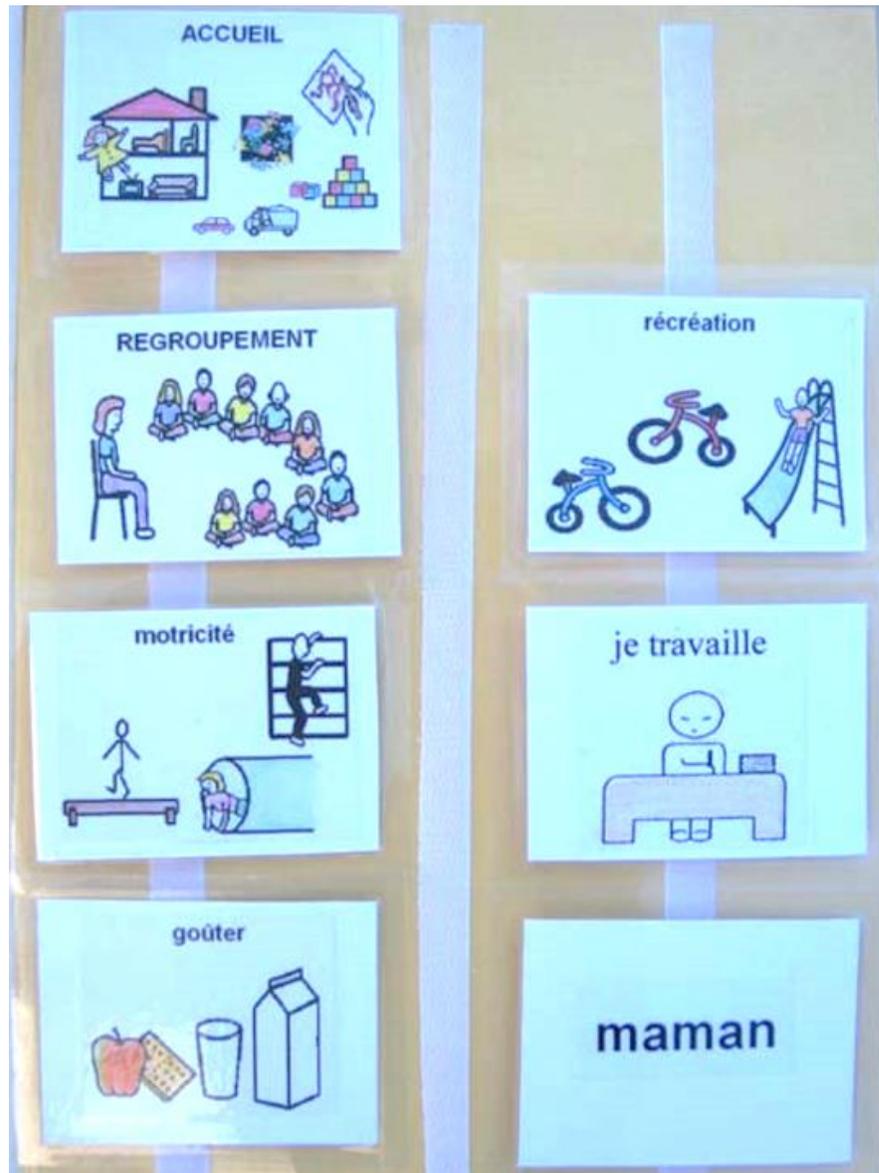
- ↳ possibilité de se déplacer
- ↳ mise à disposition d'objets de défoulement
- ↳ lieu de repli

## Aménagement du temps

### ► **Rendre le temps prévisible**

- Emploi du temps régulier visualisé (importance des rituels, déroulement ritualisé, formalisé)
- Penser à moduler temps courts/temps longs, temps collectifs/temps individuels...

# Exemple d'emploi du temps visualisé



matin



Après-midi

# Aménagement du temps

- Soigner les transitions: supports visuels



# Aménagement du temps

- Visualiser les durées.



# Aménagement du temps

- Anticiper les changements d'activité en explicitant « Dans 5 min, nous allons...tu vas... » ou signe convenu à l'avance avec l'enfant.
- Temps collectifs ciblés et courts.
- Rituel d'ouverture et de fermeture pour chaque activité (annoncer la séance, expliciter le déroulement, signal de fin..)
- Privilégier les interventions orales « neutres » « Je veux que tu aies fini avant la récré » plutôt que « arrête de jouer et termine ton travail. »
- Temps de récré à aménager, à anticiper et à prévoir avec l'enfant ( Que vas-tu faire pendant la récré ?)

# Aménagement de l'espace

- Expliciter les espaces » personnels » et les espaces « communs ».



## Espace épuré :

- Pas de meubles dans les espaces centraux
- Toujours pouvoir poser le regard sur ce qui se passe
- Mise en place d'un coin calme



Les espaces de travail individuels



Le coin d'isolement sensoriel



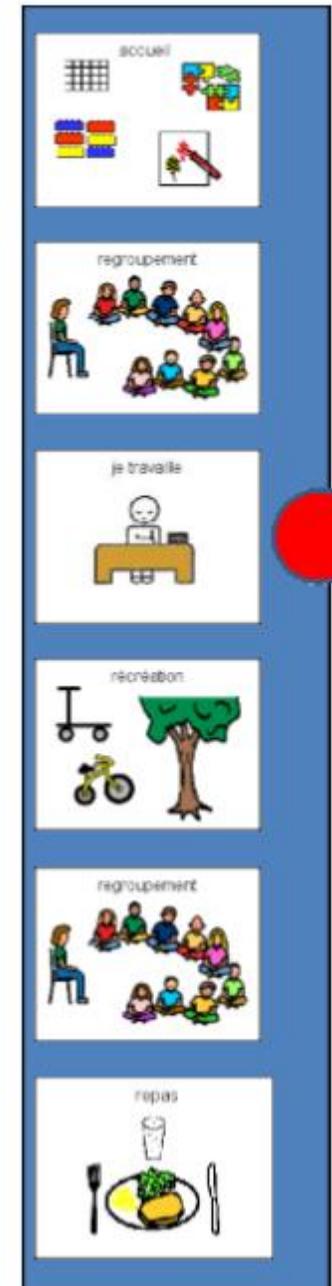
Le coin dînette poupées



Le coin des jeux de société

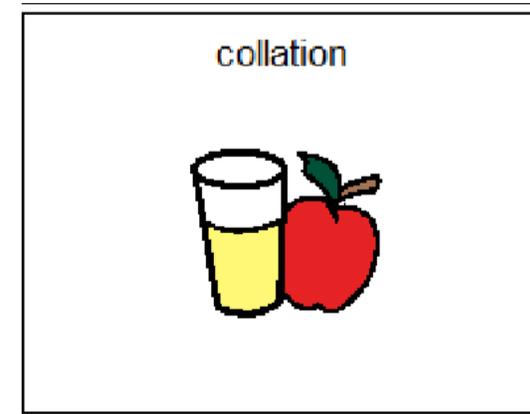
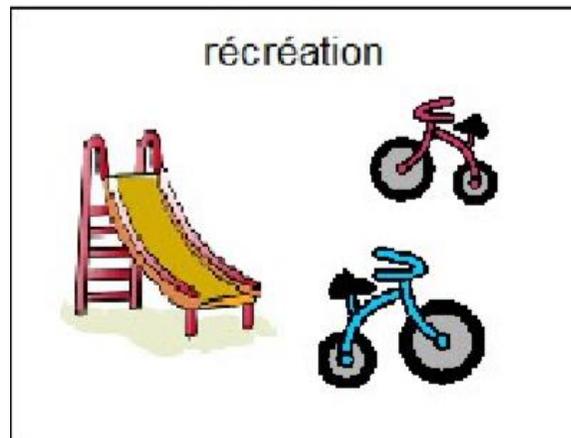
# Aménagement de l'espace

- Déterminer un espace de travail personnel pour ces élèves « sa » place (table personnelle face au mur ou isolée).



# Aménagement de l'espace

- ▶ Un « sas », un lieu de repli pour un retour au calme.
- ▶ Autoriser le mouvement : « déplacements maîtrisés »
- ▶ Favoriser les activités physiques, jeux d'opposition et surtout de coopération.
- ▶ Anticiper et expliciter les changements de lieu à l'aide de pictogrammes.



# Rapport à la règle

- ▶ Des règles simples, claires, explicites , constantes.
- ▶ Afficher les règles ET la conséquence d'un non-respect



Je marche pour me déplacer en classe et dans les couloirs

**SINON**  

... je refais le chemin en marchant



Je joue tranquillement, et sans me bagarrer

**SINON** 

... je vais m'asseoir pour me calmer

## LES 5 RÈGLES DU REGROUPEMENT



mains tranquilles

oreilles prêtes à écouter

yeux tournés vers la maitresse

bien assis

bouche fermée

Site maitresse-  
[myriam.eklablog.com/regles-de-vie](http://myriam.eklablog.com/regles-de-vie)

# Rapport à la règle

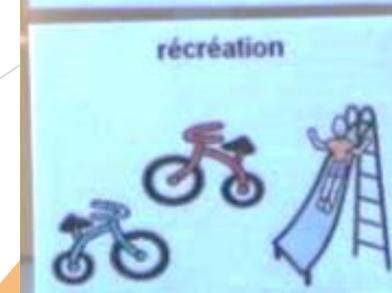
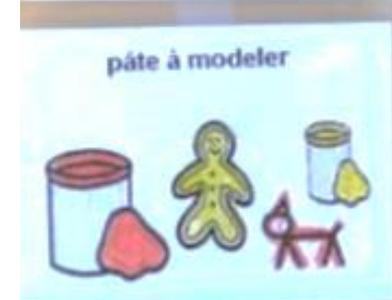
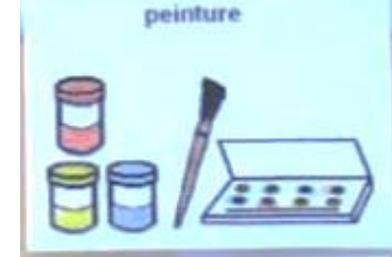
- ▶ Prévoir «**Un pot à réparation** »
- ▶ Mettre en valeur les comportements positifs, les progrès : cartes de «**gratifications** » ou «**permis de bon comportement** » «**tableau de motivation** » plutôt qu'un permis à points.
- ▶ Point de vigilance dans les mots que nous utilisons : c'est le **comportement de l'élève qui est inacceptable** mais ce n'est pas l'élève lui-même.
- ▶ Expliciter un comportement inacceptable.

# Rapport à la règle

- ▶ Face à un comportement inacceptable, présenter toujours la conséquence positive en premier.
- ▶ Appliquer les conséquences d'un comportement inacceptable sans restriction (cohérence/sanction) mais ne pas le présenter comme une punition. **Il s'agit d'interrompre un comportement non autorisé.**
- ▶ Après un retrait , importance d'encourager et valoriser le plus vite possible le jeune enfant.
- ▶ Le repli ne peut-être présenté comme suite à un comportement inapproprié car assimilé à une sanction.

# L'apprentissage

- ▶ Instaurer un climat de confiance.
- ▶ Donner du sens.
- ▶ Découper en étapes successives claires avec une consigne explicite.
- ▶ Proposer des visuels en support des consignes données.
- ▶ Structurer les activités, donner des repères.
- ▶ Rendre les activités attrayantes: thème, projet...

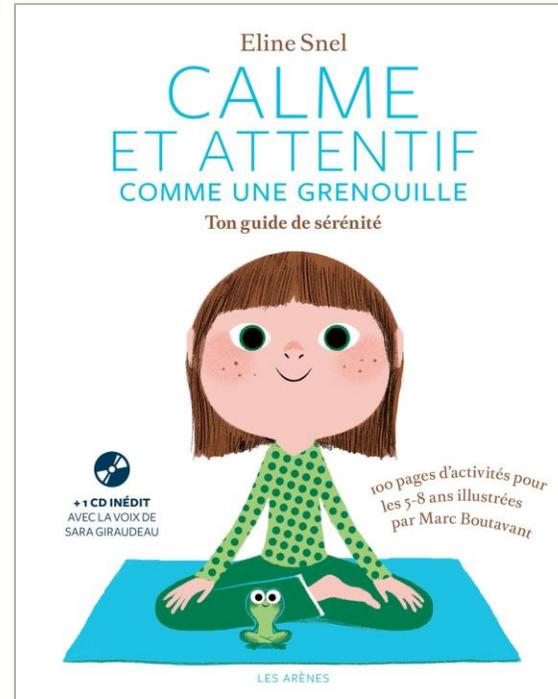


# L'apprentissage

- ▶ Etayages à renforcer: outils méthodologiques.
- ▶ Lui donner des responsabilités même minimales.
- ▶ Trouver les domaines d'appétence, les situations de réussite pour restaurer l'estime de soi.

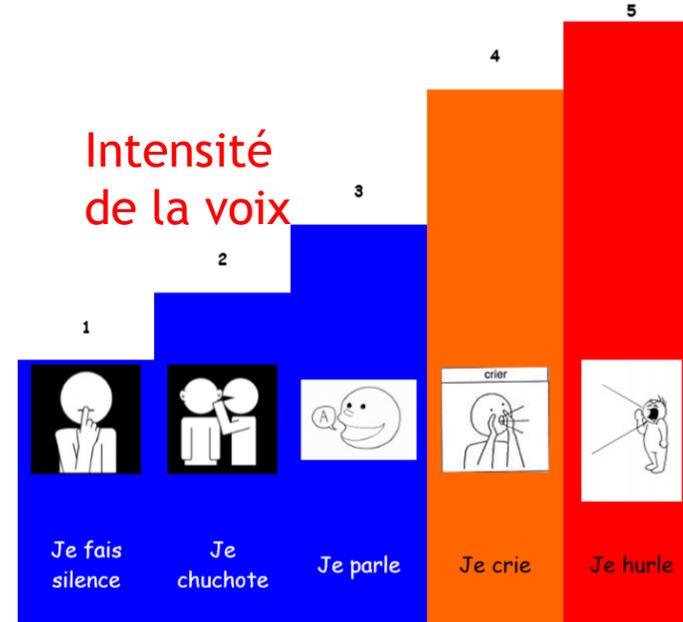
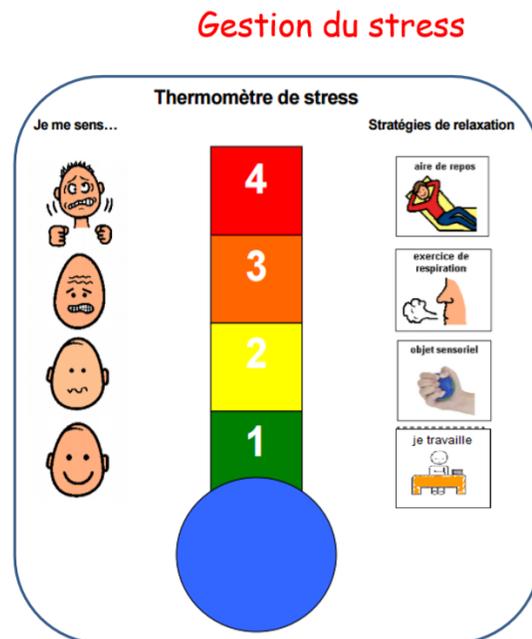
# Construction de l'enfant

- ▶ Faire verbaliser, exprimer les émotions: messages clairs.
- ▶ « Boite » à colère.
- ▶ « Boite à souci »
- ▶ Des temps de méditation, relaxation.

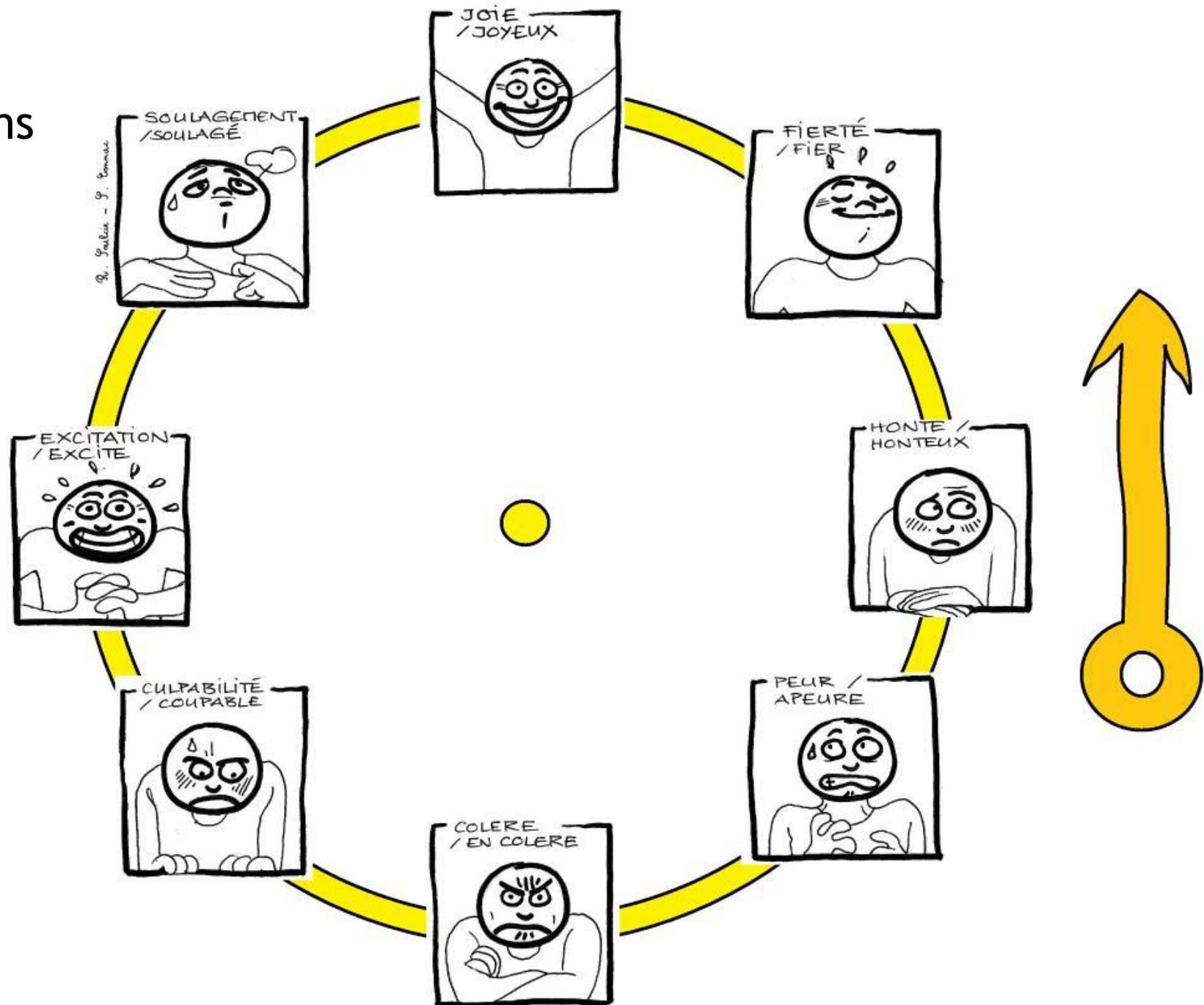


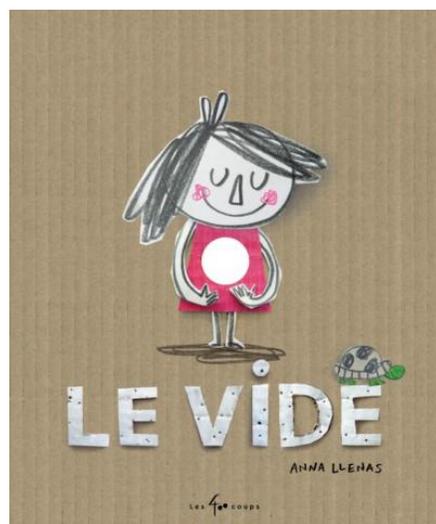
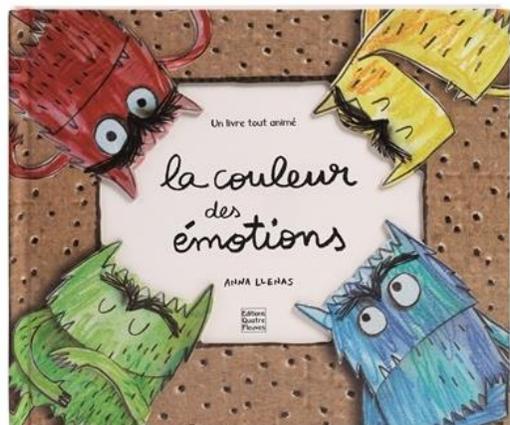
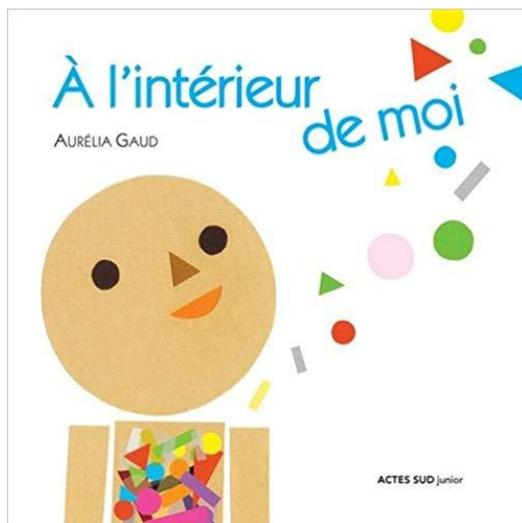
# Construction de l'enfant

- ▶ Jouer à faire semblant pour mettre à distance ses émotions ( marionnettes, théâtre)
- ▶ Jeu des 3 figures : jouer tout à tour le rôle de chacun pour se mettre à la place de...
- ▶ Des outils:



# Roue des émotions



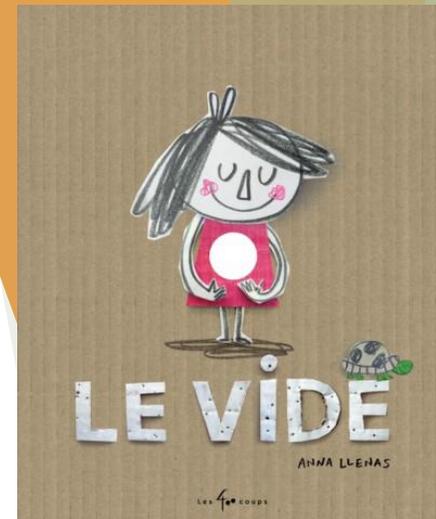


# DES ALBUMS

# Le vide, d'Anna Ilenas : coup de cœur !

- ▶ C'est l'histoire d'une enfant ou d'une personne qui a une vie heureuse et joyeuse et soudain c'est le vide... Vide au niveau du ventre, un trou que l'on cherche dans un premier temps à boucher avec le "bon" bouchon.
- ▶ On essaye le réconfort des sucreries, de l'activité sportive, de l'amour, de la gloire... sans parvenir à trouver le "bon" bouchon. Jusqu'à ce qu'à un moment, ne se sentant toujours pas bien, on se laisse aller à pleurer, pleurer jusqu'à ce que cela s'arrête.
- ▶ Et dans ce vide, apparaît un oiseau, puis des couleurs et finalement tout un monde qui nous appartient et nous permet aussi d'être avec les autres, qui eux aussi ont un monde à eux...

Un magnifique livre qui parle du mal être, du vide. Or, ce n'est pas souvent que ce sujet est abordable pour des plus petits.



# Place de l'équipe

## Le partenariat

- ▶ Cohérence de l'équipe qui s'appuie sur des grilles.
- ▶ Réfléchir ensemble, au niveau de l'école, AVS, membres du RASED... au protocole à tenir en cas de crise (dispositions ou mesures).
- ▶ Rencontres avec la famille, les partenaires...
- ▶ Associer l'enfant.

# La coéducation

- ▶ Un travail concerté sur les règles : adopter des règles communes.
- ▶ Quelques visuels identiques avec des conséquences identiques..
- ▶ Travail partagé sur les émotions (verbalisations, lectures choisies).
- ▶ Des responsabilités à déléguer à la maison.
- ▶ Ni dramatiser, ni minimiser !
- ▶ Inviter les parents à venir observer en classe...

## Dernier temps de la formation : distanciel de 3h...

*Dans le M@gistère, il s'agit de lire des documents classer par thème et de renseigner des questionnaires...*

### Nos attentes :

- ▶ Reprendre le cas décrit en temps 1 : avec l'appui du tableau donné, en sortir les indices, les besoins, les variables possibles et en dégager des adaptations pédagogiques à mettre en œuvre.
- ▶ Renvoyer ce tableau renseigné pour le 31 mai.
- ▶ Nous contacter si une aide est souhaitée.