



Archives spécifiques à l'EMC (fiches EDUSC)

la discussion à visée philosophique
la méthode de clarification des valeurs
les conseils d'élèves
la technique des messages clairs
les dilemmes moraux
le débat argumenté ou réglé

École Élémentaire de Locon

Exemple de parcours citoyen - Année 2016/2017

Objectifs de formation	CULTURE DE LA SENSIBILITE soi et les autres			CULTURE DE LA REGLE ET DU DROIT Des principes pour vivre avec les autres		CULTURE DU JUGEMENT Penser par soi-même et avec les autres		CULTURE DE L'ENGAGEMENT Agir individuellement et collectivement		ACTIONS / TEMPS FORTS / PROJET (Balises de la randomée)	
	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments	S'estimer et être capable d'écouter et d'empathie	Se sentir membre d'une collectivité	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques	Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général	s'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement	Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique	Pour le cycle 2	Pour l'école
CYCLE 2 : Connaissances, capacités et attitudes / objets d'enseignement	a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe. b - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	a - Prendre soin de soi et des autres. b - Accepter les différences.	a - Identifier les symboles de la République présents dans l'école. b - Apprendre à coopérer.	a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs. b - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. d - Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. e - Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).	Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnel. b - S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. c - Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	a - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...) b - Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...) c - Coopérer en vue d'un objectif commun. / d - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	a - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. b - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.		
CP		Prendre conscience de son corps à travers les APEX	"Les garçons, les filles, nous sommes pareils, différents, égaux?" / méthode: discussion à visée philosophique / support de départ: Rose bonbon d'Adela Turin - Encore une fois-	APER - passager, pléion (voir validation APER bassin Béthune/Bruay)						EDD: les déchets alimentaires (Artois Com')	
CE1			Les symboles de la république: l'hymne national et le drapeau	"Le sujet est: J'ai le droit d'être un enfant" / remue-méninges / support de départ: image d'enfants qui travaillent à côté d'une image d'enfants qui jouent		"Et si je racontais un mensonge?" / méthode: dilemmes moraux / support de départ: Et si je racontais un mensonge de Brigitte Labbe et Eric Gasté - édition Milan			APS	EDD: les nuisances sonores (Artois Com')	
CE2	"sensibiliser l'élève à la valeur de l'autonomie" / méthode: clarification des valeurs / support de départ: Dans la forêt vierge de Judy Allen et John Butler - école des loisirs			"sujet à définir? les dangers de 'descaber' / débat à visée philosophique / support de départ: conte "la chèvre de monsieur Seguin"	"Les droits de l'homme" / méthode: débat argumenté / support de départ: le livre des droits de l'homme - Gallimard Jeunesse /					EDD: le tri sélectif (Artois Com')	
CYCLE 3 : Connaissances, capacités et attitudes / objets d'enseignement	a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe. b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	a - Respecter autrui et accepter les différences. b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	a - Comprendre le sens des symboles de la République. b - Coopérer.	a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	a - Reconnaitre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. b - Reconnaitre les traits constitutifs de la République française.	a - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. b - Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. c - Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui. d - Prendre conscience des enjeux	Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...) b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. b - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.		
CM1	"sensibiliser l'élève à la valeur de l'autonomie" / méthode: clarification des valeurs / support de départ: le loup et le chien de Michel Piquemal et Philippe Lagautière	Le sujet est: la pratique de tous les sports par les personnes porteuses de handicap / méthode: remue-méninges				"Est-ce qu'il faut être honnête?" / méthode: dilemmes moraux / support de départ: résolution de problème /		"Pratiquer la bicyclette, APER (voir validation APER bassin Béthune/Bruay)		EDD: le compostage (Artois Com')	
CM2			Valeurs et symboles de la république et de l'union européenne		"C'est quoi la liberté d'expression?" / méthode: débat argumenté / support de départ: vidéo / jeu de cartes /		"Le racisme. La résistance" / discussion à visée philosophique / support de départ: l'agneau qui ne voulait pas être un mouton de Didier Jean et Zad - Syros jeunesse et amnesty international	"du conseil d'élèves au débat: partage de la cour de récréation: travail qui va impacter toutes les classes de l'école" / méthode: débat argumenté / support de départ: vidéo (cf diaporama Béthune2 Florence Hubin)	APS	EDD: les énergies (Artois Com')	
6ème											

Projet handicap Artois Comm'
Journée de la laïcité 9 décembre

Projet national "Hacièlement"